

Indsatsområder 2021-22

Status indsatsområder 2021-22 Falkonergårdens Gymnasium og HF

Opfølgning på Elevtrivselsundersøgelse:

- Indflydelse

Ledelsen drøfter med elevrådet, hvordan vi kan sikre at eleverne kender rammerne for undervisningen og ved, hvor de har mulighed for at få indflydelse på undervisningen. Det drøftes også, hvordan vi kan sikre, at elevernes ideer bliver hørt og at de relevante/gode ideer bruges. Det skal fremgå synligt næste år, hvor dette er lykkedes at give eleverne indflydelse og hvor vi har gennemført nogle af deres ideer.

Status:

MS og TS deltager altid i starten/slutningen af elevrådsmødet for at viderebringe informationer og for at få indmeldinger fra elevrådet. Det afholdes elevrådsmøde ca. hver måned og typisk med et fremmøde på 50-60 elever. For at sikre kommunikation mellem klasserne og elevrådsrepræsentanter, er der indlagt klassens time en gang hver måned, hvor der er tid til at drøfte vigtige punkter.

Elevrådsformand og næstformand deltog på PR-mødet 15-12-21 under punktet "Skriftlige afleveringer og feedback - elevrådets perspektiv".

På elevrådsmødet 1-2-22 var der opfølgning på ETU og drøftelse af undervisningens rammer og elevernes ønsker til denne.

Skriftlige afleveringer har været drøftet på et elevrådsmøde – og de har fået fremsendt de aftaledokumenter, som gælder for skriftlige afleveringer ("det frister"), så elevrådet kender til deres pligter og rettigheder.

- Skriftlige afleveringer – koordinering og opstart

Der vil blive en ledelsesstyret sikring af opgavernes koordinering. Det indebærer bl.a. "låste" uger med få/ingen opgaver, brug af elevrådsrepræsentanter som hjælpere (klasseledere/ledelse) og kortere intervallet (1/4 semester i Lectio)

Der iværksættes ydermere et pædagogisk fokus på og arbejde med processen omkring de skriftlige afleveringer i det kommende skoleår (dette er en samlet indsats for alle lærere, men knyttes også til GRUS-samtalerne i de faggrupper med skriftlige afleveringer). Der sættes fokus på opgaver fra planlægning/opstart til returnering og feedback. Selve skrivefasen undersøges også nærmere, da den lige nu er en "black-box". Denne indsats kommer til at gælde alle fag med skriftlige afleveringer.

Målet er at eleverne i højere grad oplever en bedre fordeling af deres opgaver og at de evaluerer processen omkring de skriftlige afleveringer positivt.

Status:

Det blev indført, at varigheden af fastlagte opgaver højst skulle gælde ¼ semester ad gangen, for at sikre mulighed for fleksibilitet.

GRUS-samtaler blev gennemført som en faglig pædagogisk dag i nov. 2021 med drøftelse af skriftlighedsprocesser, feedback, rette-strategier og udfordringer omkring det skriftlige arbejde i fagfamilier. GRUS-samtalen blev erstattet med en individuel drøftelse omkring skriftlige afleveringer på MUS- samtalerne i jan.-marts.

Det blev iværksat en "vugge-til-krukke"-proces for afleveringer, hvor opgaven altid blev påbegyndt i en time, med lærerens tilstedeværelse/hjælp. Der blev på flere hold afsat tid til at skrive i timerne forud for afleveringen. Lærerne fik tilladelse til at spærre tid i deres skema til rette-arbejde, så retningen og tilbageleveringen af opgaver var tæt på afleveringsfrist og inden nye opgaver blev stillet. Det blev også angivet, at lærerne både angav en deadline i Lectio for elevaflevering, men også dato for feedback og returnering.

Opsamling på "vugge-til-krukke" skriftlighed var, at mange elever ikke formår at udnytte tiden i timerne til at få skrevet på opgaven. Mange lærere var glade for "et vikardæknings-sikret" rum, hvor de kunne rette de opgaver, som de havde planlagt.

At angive returneringstidspunkt, var også fremmende for at opgaveretningen ikke blot blev udskudt, når andre opgaver pressede sig på.

- Krænkelser:

Punktet omkring krænkelser viser, at det ikke er et stort problem for vores elever. Men da det er slemt for den enkelte, så skal det tydeligt fremgå i skolens studie-ordensregler, hvem eleverne skal henvende sig til i disse tilfælde og hvilken proces, der er omkring dette.

Status:

I forhold til oplevede krænkelser i undervisningen over undervisningens indhold/temaer, så blev kontroversielle emner og sprogbrug drøftet blandt lærerne på den pædagogiske dag i nov. 2021, i forlængelse af Thulani Lindberg-Nielsens oplæg "hvordan taler man nemt om det svære". Det resulterede i en erklæring i skolens ordensregler omkring nødvendigheden af, at arbejde med krænkende og kontroversielle emner i undervisningen og en angivelse af at det skal gøres på en respektfuld måde

Opsamling Fysisk undervisningsmiljø:

Sidste undersøgelse af det fysiske miljø blev lavet før bygningen af multihallen, C-fløjen og NYKA. Derfor er de gamle tal ikke særlig retvisende. I år har vi lavet en kortfattet undersøgelse i marts, men der udformes en mere detaljeret undersøgelse af eleverne fysiske undervisningsmiljø og denne gennemføres hvert år sammen med den årlige ETU-undersøgelse (første gang i november 2021).

Følgende indsatser iværksættes i 2021/22 på baggrund af kommentarer fra undersøgelsen i marts 2021.

- Udskiftning af møbler, borde, digitale skærme, så alle lokaler har fornyet disse. Der etableres også pladser til gruppearbejde på gangene/fællesarealer

- Generel fin evaluering af rengøringen på skolen, men ofte kommentarer omkring toiletternes (funktion, rengøring, opfyldning af sæbe m.m.). Der iværksættes nye procedurer omkring rengøring af disse områder og toiletternes stand gennemgås med henblik på at de er i ordentlig stand.
- Der iværksættes udsmykning af lokaler/gange. Elever skal indgå i beslutningen af disse.

Status:

Der er blevet udformet et mere grundigt spørgeskema til afdækning af det fysiske undervisningsmiljø hos eleverne. Skemaet blev brugt i november/december 2021.

Der er udskiftet stole og borde i alle klasselokaler og på gangene og diverse fælleslokaler således at disse nu er i en kvalitet og standard, som både er æstetisk og funktionel god. De digitale tavler er udskiftet med touch-skærme. De fungerer upåklageligt.

Alle toiletter er pæne og rene ved dagens start, men eftersom der er for få toiletter til de mange elever, så er de svære at holde pæne og rene og rengøringen møder først ind efter skoledagens afslutning. Udbygning og reovering af toiletter er sat på investeringsrammen i 2023.

Elevrådet udformede på opfordring fra ledelsen om rengøringsinitiativer, et bud på rengørings-nudging. <https://www.youtube.com/watch?v=Tr8d1BwCdBo> Deres rengøringsang "gik tabt" i Corona-forløbet – vil blive gen-introduceret sammen med rengøringskampagne i efteråret 2022.

Der er opsat udsmykning flere steder på skolens gange og i enkelte klasselokaler – primært på foranledning af faggruppelærerne. Eleverne har nedsat et kunstudvalg/kunstgruppe, som bl.a. udstiller egne værker på skolen. Udsmykningen skal fortsat udbygges i 2022-23.

Almendannelse som del af Falkonergårdens værdigrundlag:

Projektet med nytænkning af Falkonergårdens værdigrundlag har delvist været sat på pause, på grund af Corona. Lærerne har deltaget i 2-3 møder (med diverse oplægsholdere) omkring begrebet almindannelse og koblingen mellem dette og undervisningen.

Fra foråret 2021 går arbejdet videre blandt lærerne med at få fastlagt vores forståelse af begrebet almindannelse og drøftet, hvordan det bliver omsat til konkret handling i undervisningen og dagligdagen. Dette nedfældes og fremgår synligt på skolens hjemmeside.

Strategidagen, hvor bestyrelsen og elevrådet skulle have drøftet almindannelse på Falko er blevet udskudt to gange, på grund af hjemsendelse og forbud mod at blande elever på tværs af klasser.

Denne strategidag forventes afholdt i efteråret 2021. Målet er, at elever og bestyrelsen også får sat deres fingeraftryk på, hvordan almindannelsen sikres og udformes på Falkonergården.

Falkonergården har i 2019-2021 deltaget i et Erasmusprojekt med lærere og elever fra Norge, Belgien, Italien, Spanien. Målet har været at udveksle ideer, hvordan de forskellige skoler arbejdede med Citizenship og medborgerskab. Vi har udvekslet viden om, hvordan vi udvikler vores elever til ansvarlige

unge. Projektet er blevet forlænget med et år og de manglende udvekslinger vil blive gennemført i 2021 og 2022.

I forlængelse af Erasmus-projektet vil vi profilere en af skolens studieretninger (Samf/Engelsk), så det bliver en studieretningsklasser for elever, der gerne vil arbejde med medborgerskab. De skal udvikle sig til ansvarlige og aktive unge, som både iværksætter projekter og indsatser på og udenfor skolen. Studieretningsklassen introduceres med studieretningspræsentationerne i september 2021. Målet er at få etableret en studieretning med dette fokus både i og udenfor undervisningen. Klassens arbejde/projekter skal etableres i samarbejde med eksterne partnere som kan understøtte læringen med en anvendelsesorienteret tilgang.

Status:

Lærerne på Falkonergården har arbejdet intensivt med begrebet almindannelse over en længere periode og er kommet frem til at skolen – udover den almindannelse, som naturligt ligger i de enkelte fag, også styrker elevernes almindannelse på følgende vis:

Alle 1.g og 1HF. klasser skal indgå i et projekt til gavn for udsatte grupper, miljø eller lign. hvor klassen bruger ½-1 dag på at gennemføre denne indsats.

Alle 2.g og 2-HF klasser skal arrangere en Bazar for alle skolens elever, lærere, forældre, venner, naboer. Gården skal fyldes med madboder og aktivitetsboder en eftermiddag i maj og overskuddet fra dagen gives til en god sag/organisation, som eleverne vælger.

Alle 3.g, 3HF og 4. g klasser skal iværksætte sociale aktiviteter for andre klasser på skolen, med det formål at fremme fællesskab og socialt liv. I modsætning til festerne involverer disse ikke alkohol.

Falkoskabet er det udvalg, som understøtter disse aktiviteter.

Konceptet blev afprøvet i 2021-22, men grundet Corona-restriktioner og antal elever, der måtte samles, samt vanskeligheder med at få 1.g. klasserne til at lave frivilligt socialt arbejde, så justeres modellen i 2022-23.

Studieturene skal indeholde et "almendannende" element, som en del af tur-programmet, der rækker ud over de deltagende læreres faglighed, men som er relevant for rejsedestinationen.

Erasmusprojektet blev afsluttet – trods udfordringer undervejs med Corona og rejserestriktioner. Den medborgerskabsklasse, som startede samtidig med Erasmusprojektet, udviklede en aktiv elevgruppe. Denne elevgruppe opstartede bl.a. miljøgruppen på Falko og stod også bag initiativet omkring klimavenlige fly-fri studieture. Vi forsøgte – i forlængelse af dette projekt - at udbyde en studieretning (Samf A – Eng A) med fokus på medborgerskab i efteråret 2021.

Forud for præsentationen lå et stort forarbejde med at samle og planlægge aktiviteter med eksterne parter. Der blev indgået et forpligtende samarbejde med 8 eksterne institutioner/organisationer: KU.BE, Frederiksberg Sundhed, Rhetor, ASU, KAB, "Hjælp din næste", Frederiksberg kommunes Byudviklingsafdeling og DUF. Der blev lagt en samlet plan for elevernes deltagelse i forskellige frivilligindsatser, der tilsammen skulle sikre en progression over tre år.

Der var kun 6 elever som valgte medborgerskabs-studieretningen, og de blev samlet i samme klasse. Intentionerne med klassens medborgerskabsaktiviteter blev derfor nedjusteret. Klassen udførte dog en indsamling af 2000 julegaver til hjemløse, som de efterfølgende pakkede ind og afleverede på en række herberger. Ligeledes gav forbindelsen med de otte eksterne partnere anledning til en lang række andre elevaktiverende projekter og samarbejder.

Vi tilbyder igen i efteråret 2022 muligheden for en medborgerskabsstudieretning og benytter de elever, som deltog i Erasmus-projektet som elevværter.