

Indsatsområder Falkonergården skoleåret 1919/20

Generelt har vi løbende fokus på, at vores tal omkring elevfravær, elevtrivsel og karakterer forbliver på nuværende niveau eller forbedres. Det samme gælder sygefraværet hos de ansatte.

Derudover vil der i indeværende skoleår være et særligt fokus på følgende områder:

- 1) Udformning af Falkonergårdens kvalitetssikringssystem jf. Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser, kapitel 10. Falkonergårdens Gymnasium og HF skal have et kvalitetssystem, der angiver mål for og udvikling af kvaliteten af den gymnasiale uddannelse og elevernes trivsel, i overensstemmelse med nationale og institutionspolitiske mål. Skolens Kvalitetssikringssystem skal finpudses og færdiggøres, så det kan offentliggøres på skolens hjemmeside. Det kræver en gennemgang af skolens nuværende procedurer omkring fravær og frafald, undervisningen og elevernes resultater og overgang til videregående uddannelser. Målet er, at kvalitetssikringssystemet er godkendt i henholdsvis Pædagogisk Råd, Samarbejdsudvalget og i skolens bestyrelse ved udgangen af skoleåret 2019/2020.

Status: Der er udformet et udkast til kvalitetssikringssystem, som opfylder kravene i bekendtgørelsen om de gymnasiale uddannelser. Dette udkast vil blive drøftet med lærerne på PR-mødet i oktober. Eventuelle justeringer foretages, så det kan godkendes på SU og bestyrelsesmødet i december.

- 2) Som element i at øge undervisningens kvalitet og lærernes kompetencer, så vil vi i forlængelse af FPL-projektet arbejde med Gruppeudviklingssamtaler (GRUS). Vi vil især lægge fokus på faggruppesamtaler i det kommende år, og vi skal udvikle en form/procedurer omkring disse samtaler (GRUS), som giver ledelsen mulighed for at komme tættere på lærernes pædagogiske drøftelser og deres undervisning. Målet er, at vi får udviklet et beskrevet GRUS-koncept i forlængelse af FPL på Falko, som opfylder disse krav, og at det er udviklet i afprøvning hos 6-8 forskellige faggrupper. Over 2-3 år vil det blive gennemført i alle faggrupper. Fagenes resultater (karakterer) og fagets rolle i skolens studieretninger/skolens tværfaglige forløb indgår som et fast element i GRUS-samtalerne. Det skal ligeledes besluttes, hvorledes sammenhængen er mellem MUS og GRUS.

Status: I skoleåret 2020/21 har lærergruppen omkring NV (det naturvidenskabelige grundforløb – dvs. kemi, biologi, fysik og naturgeografi) været samlet i forhold til at finpudse og justere det fællesfaglige forløb omkring Mars, så der blev taget højde for elevernes kritikpunkter. Justeringerne handler bl.a. om regulering af antal forsøg, mulighed for fordybelse, tydelighed om forventninger og krav til de afsluttende prøver. Det justerede forløb afprøves i august-november 2020.

De øvrige MUS og GRUS blev forstyrret af Corona-hjemsendelsen. Nogle MUS var nået inden, andre blev gennemført virtuelt, og nogle er aflyst og gennemføres i stedet i efteråret 2020. De GRUS-samtaler, som skulle have været afholdt i foråret (ift. planlægningen af undervisningen i skoleåret 2020/2021), genoptages i efteråret 2020, og problemstillingerne vil blive afprøvet og implementeret i skoleåret 2020/21 og 2021/22.

De grupper som der er fokus på, og hvor der er afsat timeressourcer til arbejdet, er følgende:

- 130-timers puljen i Dansk (skriftligt arbejde)

- 130-timers puljen i Engelsk (skriftligt arbejde)
- 130-timers puljen i Matematik (skriftligt arbejde)
- KS-samarbejdet på HF (Det tværfaglige 2-årige samarbejde i historie, religion og samfundsfag)
- Indsats omkring fremmedsprogfagene (tysk, fransk, spansk). Der er nedsat en arbejdsgruppe på 6 personer + ledelsesrepræsentanter, som dels arbejder med at højne kvaliteten af sprogundervisningen, dels forsøger at få flere elever til at vælge sproglige studieretninger. De har afholdt indledende møde i foråret 2020 og fortsætter arbejdet i 2020/21.

3) Elevtrivselsundersøgelsen angav et behov for indsats omkring lærernes koordinering af de skriftlige opgaver. Den pegede også på forbedring af den formative feedback, som eleverne modtager i disse skriftlige afleveringer.

Elevernes evaluering af dette skal forbedres ift. ETU. Det indebærer bl.a., at de nævnte udfordringer indgår i arbejdet med faggrupperne, i MUS-samtalerne og i elevernes undervisningsevalueringer.

Status: Vi er ikke kommet langt med dette fokusområde. Vi indsætter specifikke spørgsmål om det skriftlige arbejde i elev-evalueringerne af deres egne lærere. Disse spørgeskemaer udfyldes af eleverne i december + januar, og herefter vil det blive systematisk gennemgået i de kommende MUS med de enkelte lærere.

4) Vi skal sikre, at skolens faglige, sociale og almindannende aktiviteter lever op til/understøtter Falkonergårdens værdigrundlag og mission. Ledelsen skal derfor drøfte med henholdsvis lærerne og elevrådet/Falkoskabet, hvilke personlige kvaliteter og erfaringer, vi ønsker at vores elever skal have med sig som Falkonister (erfaringer fra Erasmus-projektet inddrages også).

Disse drøftelser skal resultere i en overordnet plan for, hvordan undervisningen bidrager til dette og hvilke øvrige aktiviteter, der skal indgå i et elevforløb.

Ydermere skal det indtænkes, hvordan der skabes sammenhæng mellem skolens TD-elever og almindelige STX-elever, så de oplever fællesnævner i deres gymnasieforløb på Falkonergården, og at de to elevgrupper gavner hinanden i forskellige sammenhænge.

Status: Drøftelse af begrebet Almindannelse indgår som fokusområde i skolens arbejde i hele 2020/21, med det formål at omsætte det til konkrete aktiviteter og adfærd fra sommeren 2021. Pædagogisk Udvalg har tilrettelagt forskellige seancer, hvor lærerne skal forholde sig til begrebet almindannelse og deres rolle i forhold til dette.

- Det blev kick-startet på den første lærersamling i august.
- Det følges op d. 10/9 med et oplæg for lærere og bestyrelse af Rasmus Meyer, Forstander på Krogerup Højskole.
- Det konkretiseres på den pædagogiske dag d. 11/11 og på planlægningsmøder af det kommende skoleår (dvs. april 2021).

Corona har gjort det vanskeligt at samle elever til sociale arrangementer og på tværs af deres egen klasse – herunder også TD-klasser og almindelige klasser. Det er derfor en opgave, som fortsat skal have opmærksomhed, og der skal udformes en plan for, hvor det kan iværksættes, når tingene normaliseres.

Erasmus-projektet (udveksling mellem lærere og elever fra Norge, Belgien, Italien, Spanien og Falkonergården) er udsat på grund af Corona og rejseforbud.

Ledelsesgruppen har ud over de planlagte indsatsområder brugt mange ressourcer på at løse følgende opgaver:

- Implementering af virtuel undervisning i alle klasser (herunder oplæring af de lærere, som ikke tidligere har anvendt disse undervisningsmetoder), samt løbende justering af denne i samarbejde med elever og lærere.
- Vi har brugt mange ressourcer på at overtage Johannesskolens klasser og elever og få disse indkørt i vores systemer (herunder møder med nye elever og forældre, nye holddannelser, valghold og ikke mindst en skemalægning, som gør det muligt at have dem på skolen).
- Vi har brugt mange timer på at omstrukturere skemaer på grund af Corona i foråret og almindelige processer omkring adfærd. Vi har også skullet nytænke alle de traditionelle arrangementer, da Coronareglerne i foråret ikke tillod dem i vanlig form (huepåsætning, translokation, introuger, teambuildingstur osv. osv.).
- Omlægning af eksamensplanen i flere omgange.
- Vi har brugt megen tid på kommunikation med elever, forældre og rejsebureauer omkring aflyste studieture og ikke mindst tilbageførsel af penge til ca. 300 elever.