

# Elevtrivselsundersøgelsen 2010

Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

Svarprocent: 79% (762/959)



<b>Del I</b>	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
<b>Del II</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
<b>Del II (fortsat)</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
<b>Del III:</b>	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
<b>Del IV:</b>	Resultater i tabelform
<b>Del V:</b>	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering, Ressourceregnskab og handlingsplan
<b>Appendiks</b>	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



### Baggrund

I forlængelse af styringsanalysen, som Undervisningsministeriet gennemførte forud for de amtskommunale uddannelsesinstitutioners overgang til statslig selveje, blev det af folketinget besluttet, at uddannelsesinstitutionerne skal udarbejde et årligt ressourceregnskab, der skal give et overblik over den enkelte institutions ressourceallokering og de heraf opnåede resultater.

Én af de 18 indikatorer som ressourceregnskabet skal omfatte er brugertilfredshed.

Brugertilfredshed er en resultatindikator i forhold til den uddannelsespolitiske målsætning om at have uddannelser af høj kvalitet. Indikatorens formål er i "Manualen for institutionernes udarbejdelse af ressourceregnskab" forklaret således:

*Brugertilfredshed er en central indikator for den kvalitet, den enkelte institution møder brugerne med. Den er en grundlæggende forudsætning for et godt læringsmiljø og for fastholdelse af brugerne i uddannelsen.*

*På grund af tilfredshedsmålingers subjektive karakter kan de ikke stå alene som resultatindikator. Tilfredshed vurderes dog i samspil med andre indikatorer at være et godt input for institutionen, som kan sammenlignes fra år til år.*

Termen 'Brugertilfredshed' bruges ofte, når der er et decideret kundeforhold. Uddannelse er mere end et kundeforhold. Det er et samspil mellem skole og elev/kursist, hvor der skabes rammer for læring, og derfor har vi valgt at kalde målingens hovedindikator for 'Elevtrivsel'. Elever/Kursister der trives, er alt andet lige bedre disponeret for læring, og dermed drejes fokus i målingen væk fra kun at handle om tilfredshed, til også at handle om trivsel og læring.

Det er håbet, at denne rapport - udover at være input til Ressourceregnskabet - også kan være et brugbart dialogværktøj til lokalt på uddannelsesstedet at arbejde med trivlsen.

## Sammenfatning af undersøgelsens resultater

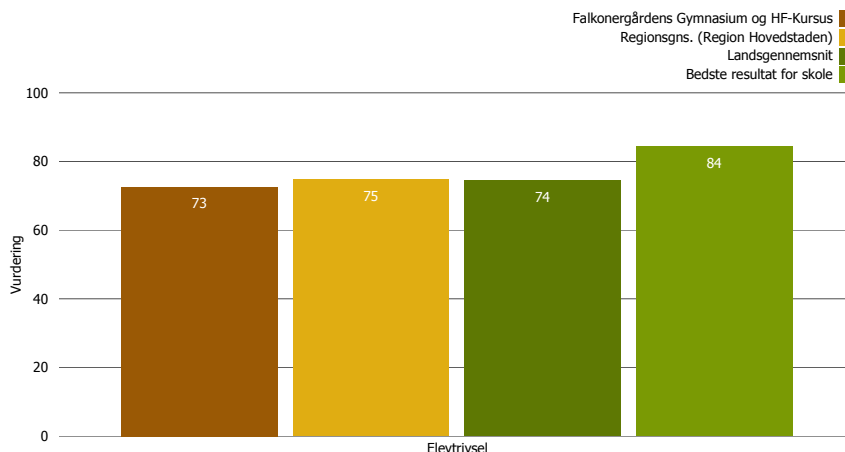
Svarprocent på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

Svarprocenten på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus er på 79%

Svarprocenten er på et middelniveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Det kan derfor være en god idé indledningsvist at drøfte, hvorfor der ikke har været fuld tilslutning til undersøgelsen. Den middelhøje svarprocent betyder dog stadigvæk, at resultaterne i rapporten er et godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser du hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2010 på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus. Her kan du desuden se hvordan I ligger i forhold til det samlede resultat og den bedste skole indenfor sektoren.



Sådan kan der skabes større trivsel på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.

Analysen af undersøgelsens svar på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

### **PRIORITER** jeres indsatsområder

Følgende områder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning

### **VEDLIGEHOLD** jeres styrker

Følgende områder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Undervisere
- Socialt miljø

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan fokusområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Indsatsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. Du kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

**Del II**  
**Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

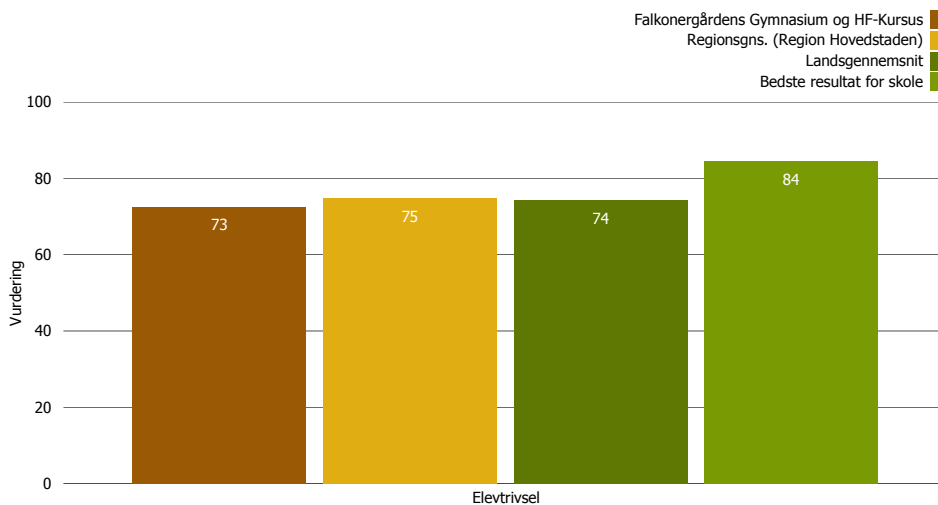
## Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

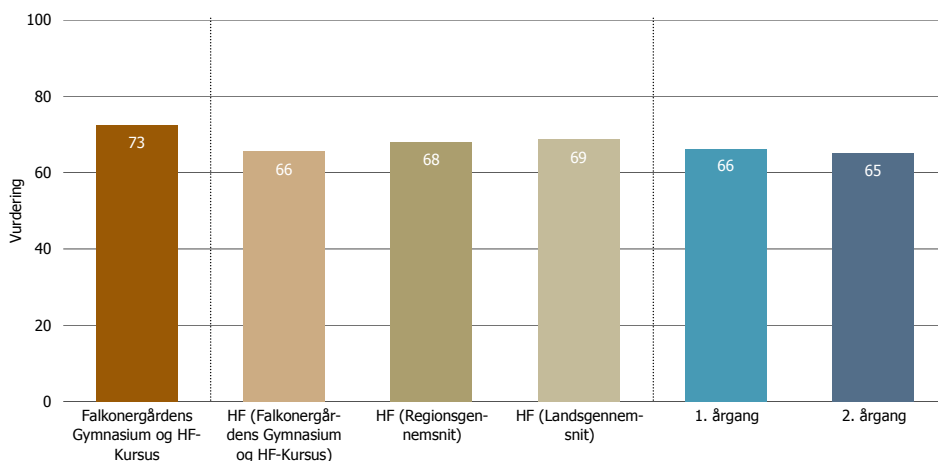
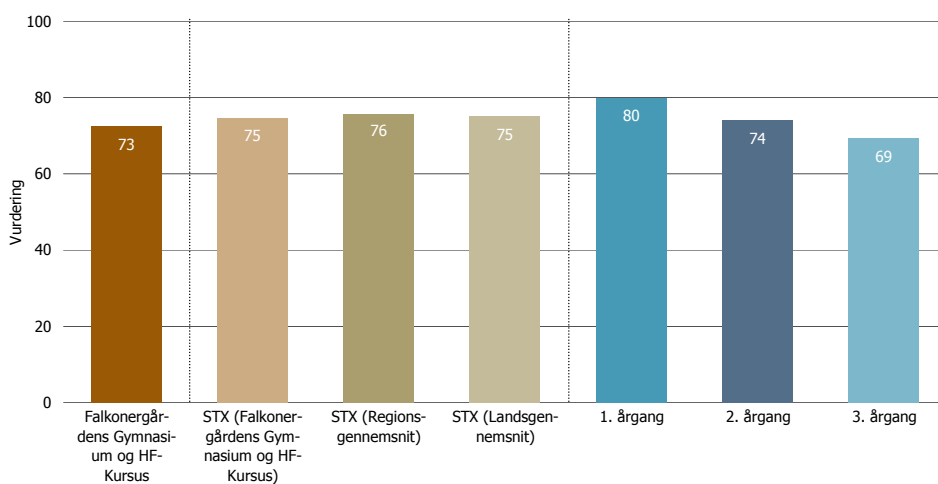
"Hvilken karakter vil du give skolen som helhed?"

"I hvilken grad kan du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Grafen viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte årgange (hvis relevant for uddannelsen). I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen. NB: Den øverste graf på denne side indeholder det samlede lands- og regionsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Graf(erne) her til højre viser lands- og regionsresultat for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på lands- og regionsgennemsnit i graferne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

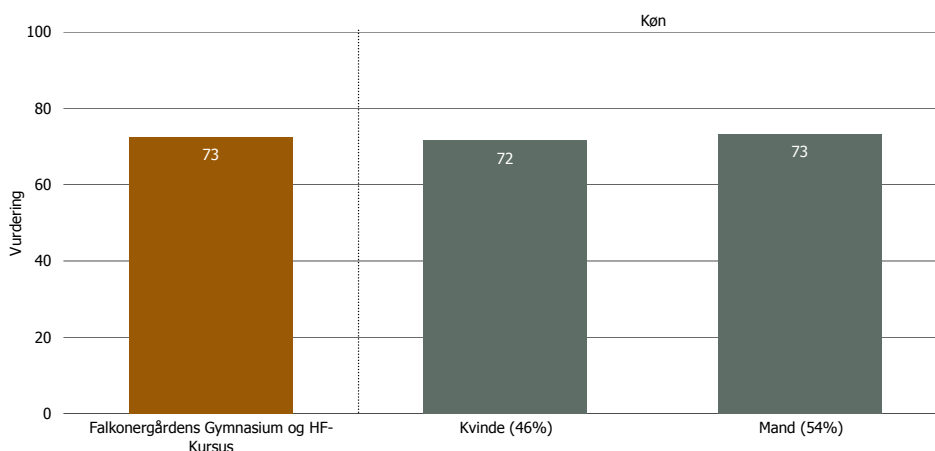




Graferne på denne side giver dig et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

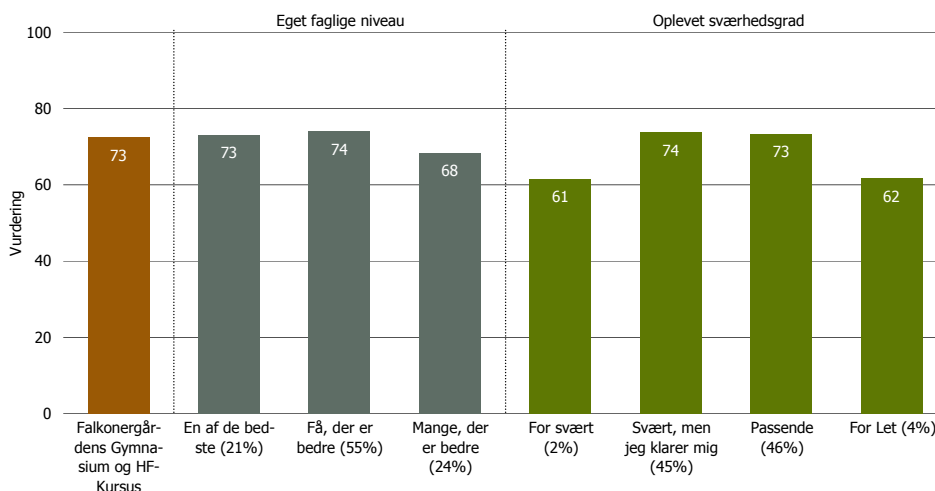
NB: I parantesen kan du se hvor mange svar, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

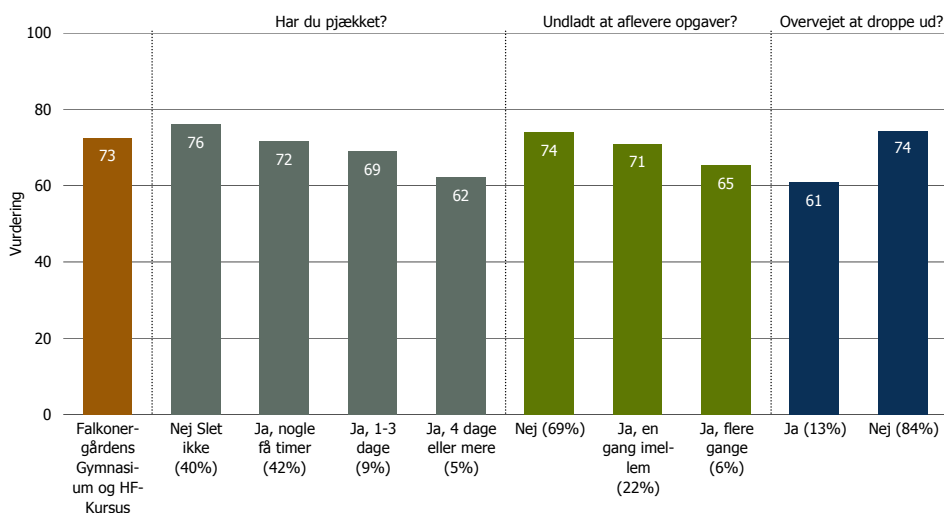
"Hvordan oplever du sværhedsgraden på din uddannelse?"

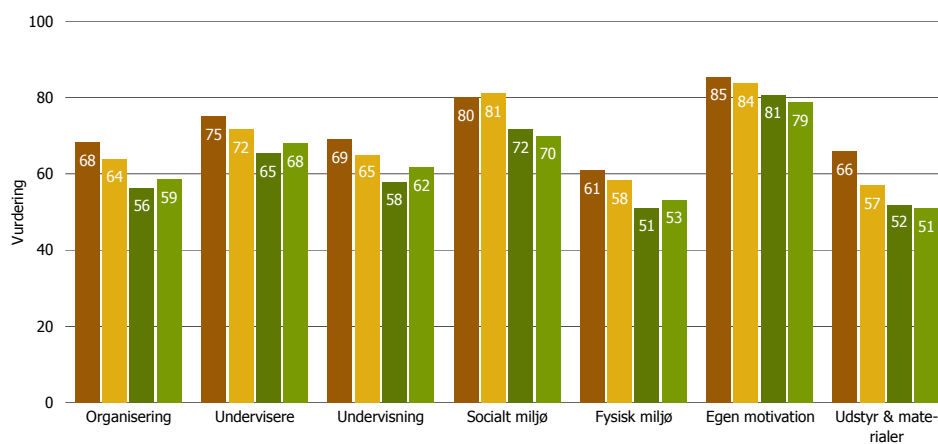
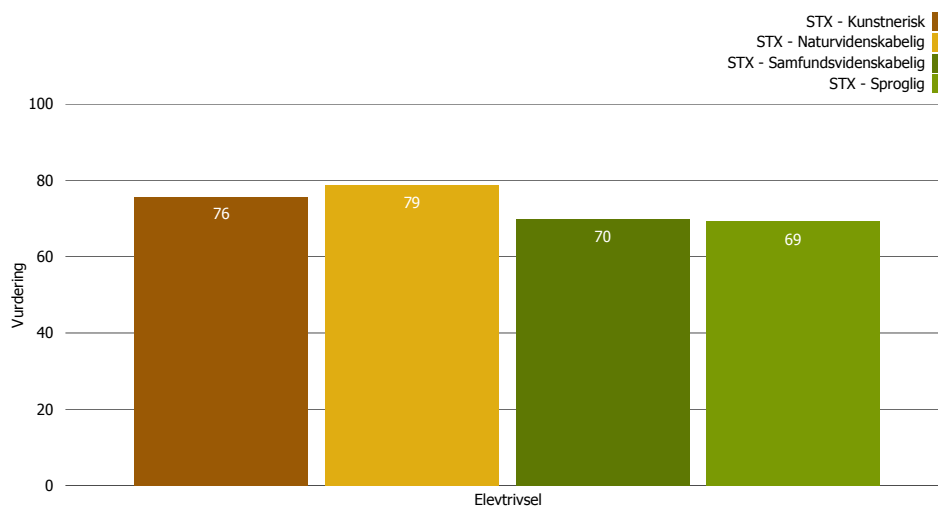


"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du undladt at aflevere obligatoriske opgave indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"





# Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Elevtrivsel	Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus som helhed?	Lever op til forventning	Anbefale Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus til andre?
<b>Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>77</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>69</b>
1. årgang	66	65	64	69
1p	69	69	64	<b>72</b>
1q	65	63	64	67
2. årgang	65	61	67	68
2p	59	55	61	61
2q	<b>70</b>	66	<b>72</b>	<b>73</b>
2r	64	60	62	<b>70</b>
<b>3-årig HF</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>58</b>	<b>74</b>
1r	67	67	59	<b>76</b>
2rt	<b>71</b>	69	64	<b>80</b>
3r	62	63	54	<b>70</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>78</b>
1. årgang	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>83</b>
1a	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>83</b>
1b	68	65	68	<b>70</b>
1c	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>83</b>
1d	<b>86*</b>	<b>85</b>	<b>84*</b>	<b>91*</b>
1e	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>89</b>
1f	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>78</b>
2. årgang	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>79</b>
2a	<b>72</b>	<b>71</b>	69	<b>77</b>
2b	69	66	68	<b>74</b>
2c	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>80</b>
2d	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>87</b>
2e	<b>85</b>	<b>85*</b>	<b>82</b>	<b>89</b>
2f	64	61	63	68
3. årgang	69	68	<b>70</b>	<b>70</b>
3a	67	65	<b>70</b>	65
3b	63	59	67	62
3c	61	59	58	65
3d	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>79</b>
3e	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>70</b>
3f	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>78</b>
<b>STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>78</b>
1. årgang	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>86</b>
1u	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>82</b>
1v	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>88</b>
1x	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>87</b>
2. årgang	66	64	65	<b>70</b>
2u	51	<b>49</b>	53	51
2v	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>87</b>
3. årgang	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>83</b>
3u	<b>72</b>	<b>70</b>	69	<b>75</b>
3v	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>89</b>
4. årgang	64	58	66	67
4u	63	56	66	67
4v	65	60	67	67

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

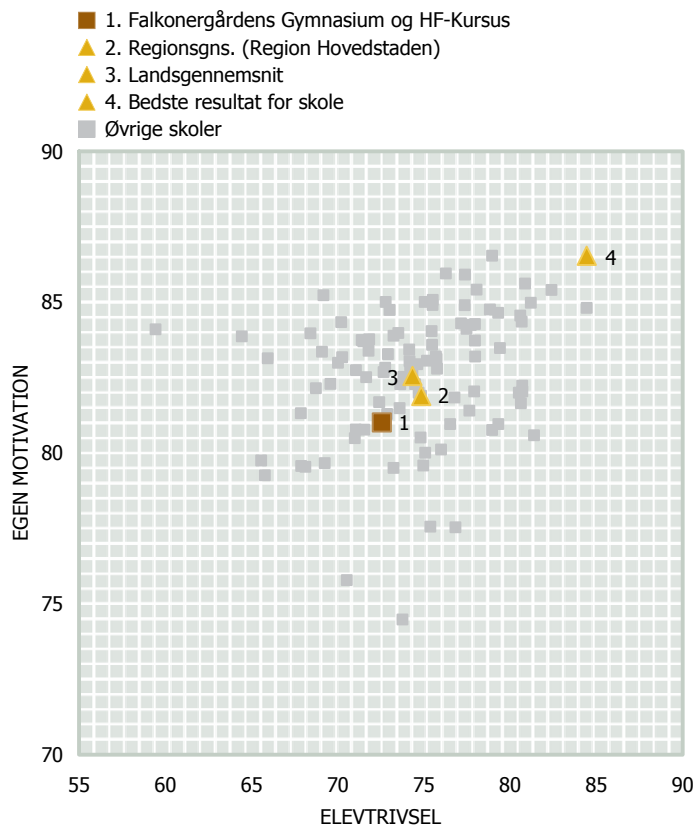
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)





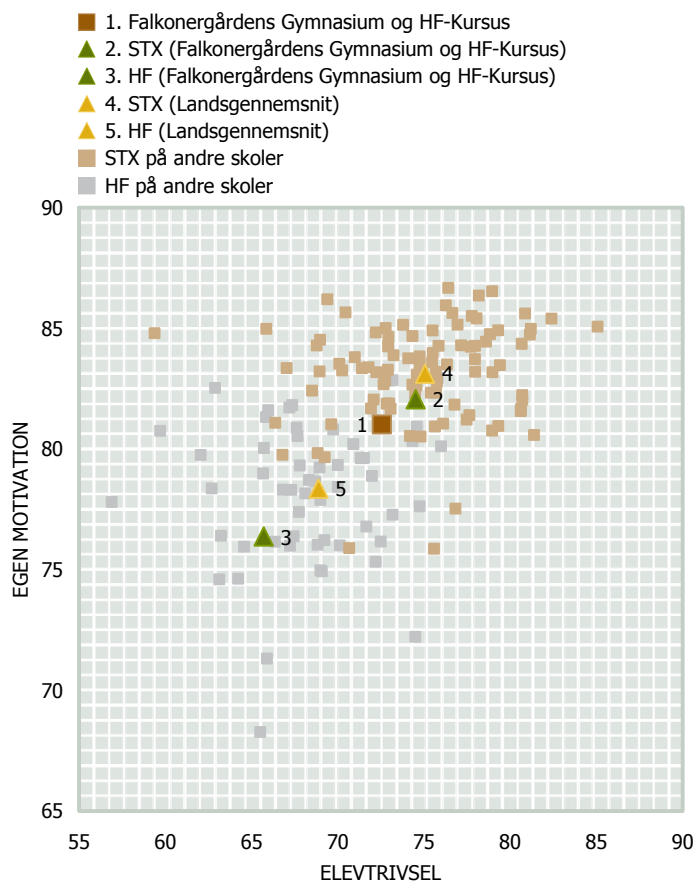
Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I grafen til højre kan du se hvor Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus som helhed er placeret mht. trivsel og motivation i forhold til andre skoler.



Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I grafen til højre kan du se hvor Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus som helhed er placeret mht. trivsel og motivation i forhold til andre skoler.

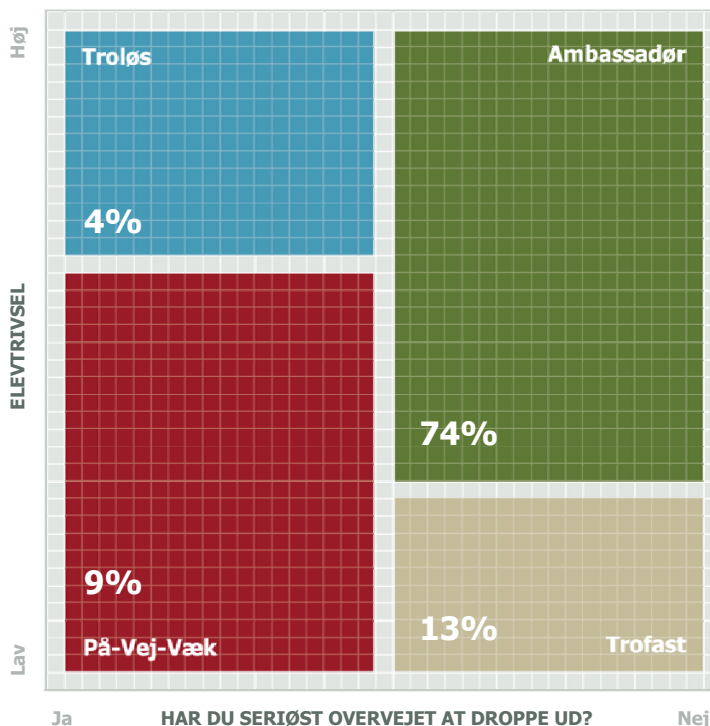




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



**■ AMBASSADØR**

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

**■ PÅ-VEJ-VÆK**

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

**■ TROFAST**

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, vil det typisk være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

**■ TROLØS**

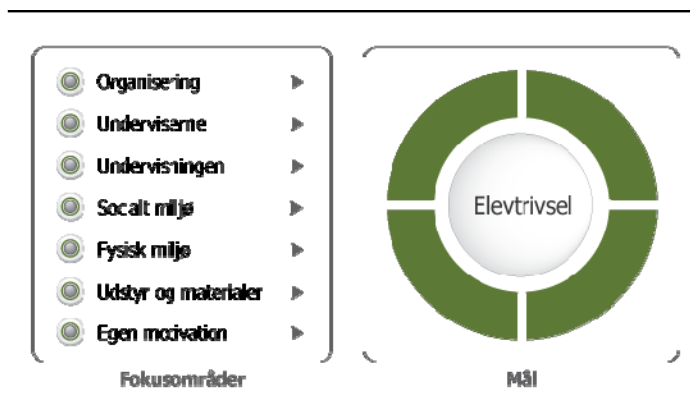
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



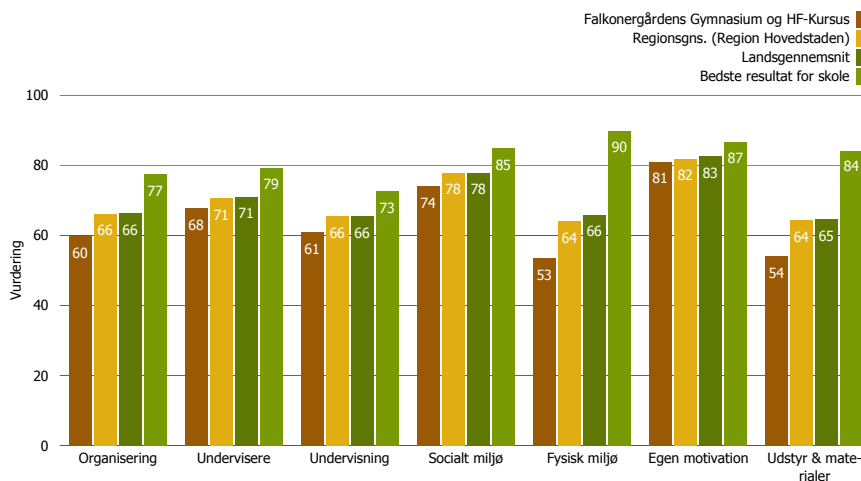
## Vurdering af overordnede fokusområder

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen.

Nedenfor kan du se hvordan eleverne bedømmer de 7 fokusområder.



Grafen viser resultaterne for de overordnede fokusområder. Fokusområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



## Vurdering af overordnede fokusområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falknergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
<b>Falknergårdens Gymnasium og HF-Kursus</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>74</b>	<b>53</b>	<b>81</b>	<b>54</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>56</b>	<b>69</b>	<b>47</b>	<b>76</b>	<b>47</b>
1. årgang	56	60	55	73	48	81	52
1p	54	64	60	70	44	85	58
1q	58	56	51	76	51	78	48
2. årgang	63	65	57	65	46	72	42
2p	61	66	55	57	47	72	46
2q	63	64	59	67	47	73	39
2r	70	61	56	78	40	73	45
<b>3-årig HF</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>43</b>	<b>78</b>	<b>60</b>
1r	52	65	56	48	38	80	67
2rt	53	64	58	72	39	68	37
3r	39	51	56	68	52	79	56
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>60</b>	<b>71</b>	<b>63</b>	<b>77</b>	<b>56</b>	<b>82</b>	<b>55</b>
1. årgang	65	73	68	83	63	87	66
1a	72	78	71	89	69	84	69
1b	51	69	61	60	52	88	68
1c	65	71	62	84	63	89	61
1d	67	77	73	91	63	87	73
1e	68	77	70	80	67	89	61
1f	61	65	66	84	60	86	68
2. årgang	57	68	61	75	54	81	51
2a	62	68	62	72	51	83	51
2b	55	67	56	69	47	81	49
2c	57	65	55	69	55	76	48
2d	55	69	63	81	61	84	59
2e	66	78	74	90	66	86	56
2f	45	61	59	67	45	79	45
3. årgang	57	71	61	72	50	77	46
3a	62	80	67	60	54	72	52
3b	48	63	55	69	34	80	36
3c	47	67	58	75	43	79	32
3d	62	75	66	80	64	79	48
3e	61	72	63	69	60	82	55
3f	60	68	60	77	46	74	49
<b>STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb</b>	<b>62</b>	<b>65</b>	<b>59</b>	<b>74</b>	<b>53</b>	<b>81</b>	<b>55</b>
1. årgang	69	72	64	86	55	87	60
1u	71	70	59	83	60	83	57
1v	63	70	67	86	46	88	64
1x	74	75	66	88	59	88	61
2. årgang	61	58	54	60	52	79	55
2u	57	46	51	39	46	77	50
2v	64	68	57	77	56	80	58
3. årgang	60	63	57	80	52	76	58
3u	59	58	52	68	50	71	56
3v	60	67	62	89	53	80	60
4. årgang	54	64	57	66	52	80	41
4u	45	69	58	71	58	76	45
4v	61	61	56	62	48	82	37

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

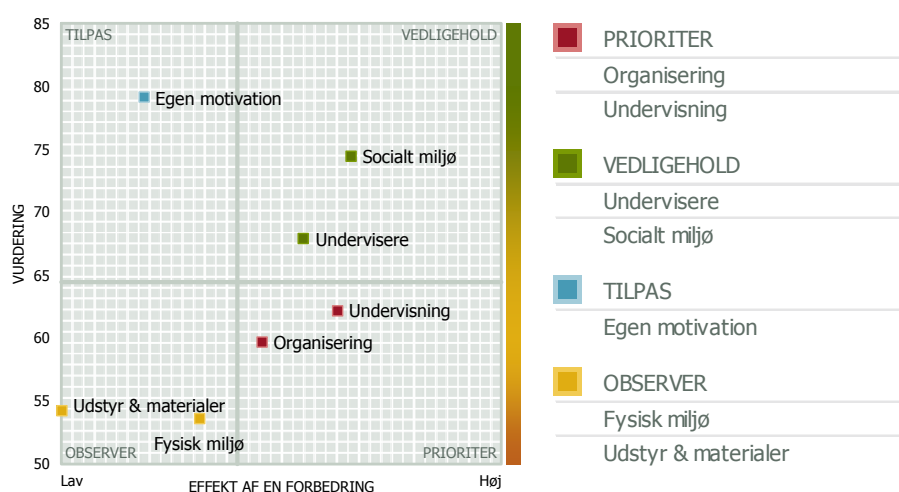
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivlsen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af fokusområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivlsen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker du Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivlsen. Prioriteringskortene på de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivlsen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af fokusområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning fokusområderne har for trivlsen:

### PRIORITER Indsatsområder

#### Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivlsen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i indsatsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

### VEDLIGEHOOLD Styrker

#### Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivlsen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivlsen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

### TILPAS Muligheder

#### Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

### OBSERVER Svagheder

#### Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivlsen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivlsen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.



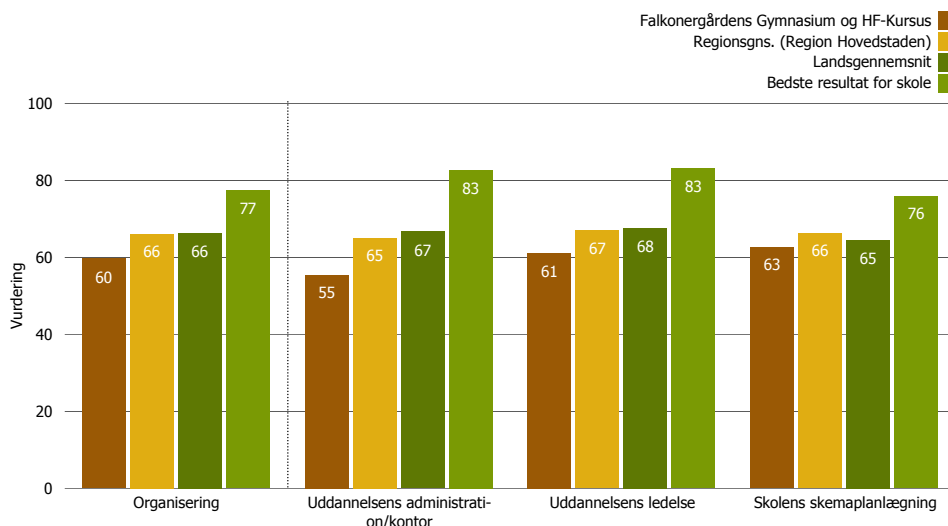
### Gennemgang af de syv fokusområder

De syv fokusområder er dem du aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider fokusområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte fokusområde. For at du kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan du kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor du er i kortet og hvad du derfor bør gøre.

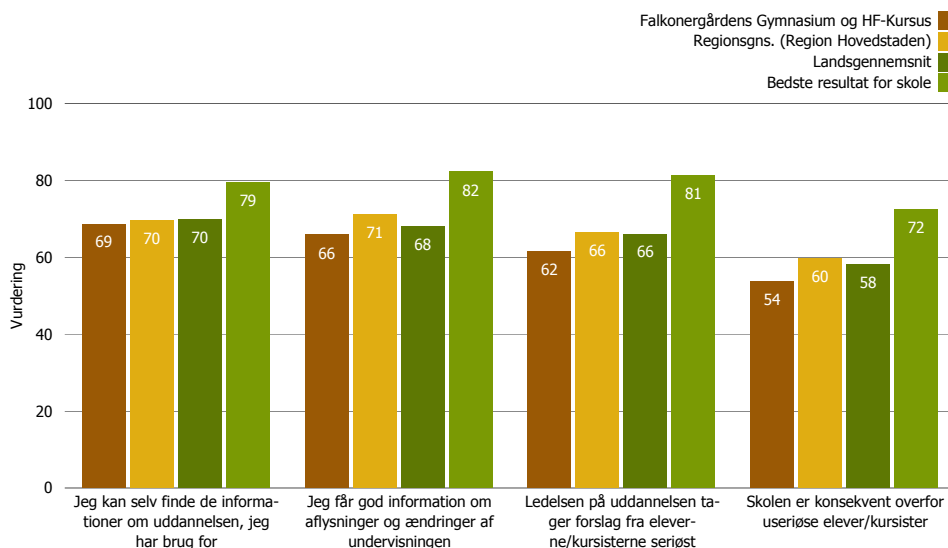
### Organisering

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Organisering.



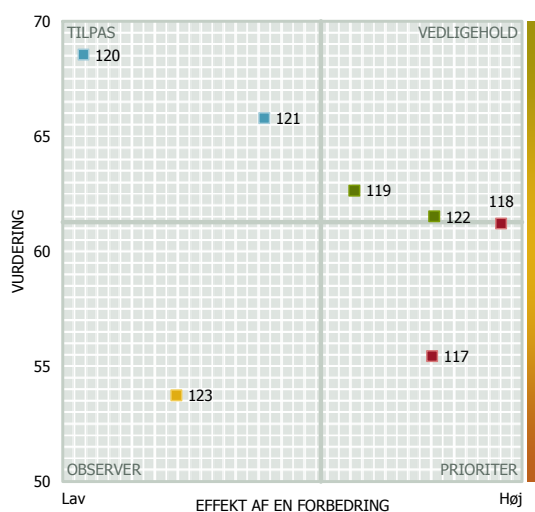
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.





### Prioriteringskort for Organisering

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.



**PRIORITER**

- 117. Uddannelsens administration/kontor
- 118. Uddannelsens ledelse

**VEDLIGEHALD**

- 119. Skolens skemaplanlægning
- 122. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

**TILPAS**

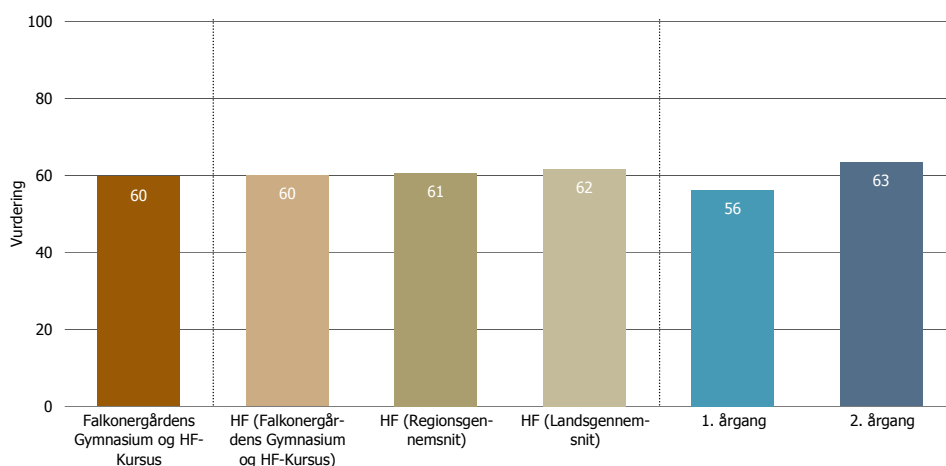
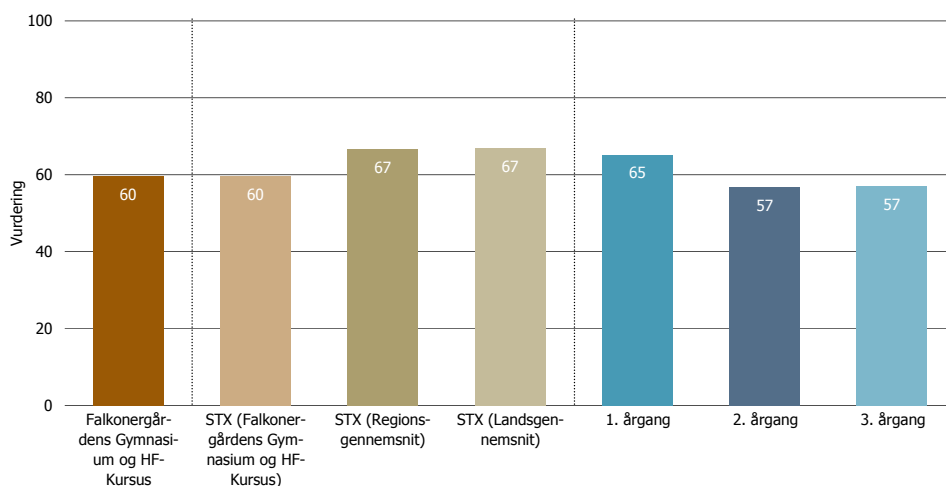
- 120. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for
- 121. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

**OBSERVER**

- 123. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister



Grafen viser det samlede resultat for Organisering på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.





## Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Organisering	Uddannelsens administration/kontor	Uddannelsens ledelse	Skolens skemaplanelægnin g	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisninge n	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor elever/kursister
<b>Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus</b>	<b>60</b>	<b>55</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>54</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>60</b>	<b>56</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>62</b>	<b>56</b>
1. årgang	56	56	60	52	70	69	63	53
1p	54	56	59	48	74	69	67	50
1q	58	56	61	56	67	69	60	56
2. årgang	63	56	65	70	71	69	60	59
2p	61	53	61	69	71	83*	57	45
2q	63	56	63	69	73	65	64	71
2r	70	60	75*	76	62	52	57	48
<b>3-årig HF</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>39</b>	<b>62</b>	<b>49</b>	<b>63</b>	<b>42</b>
1r	52	52	55	49	65	42	68	48
2rt	53	50	61	47	67	58	58	50
3r	39	52	48	16	55	58	53	27
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>54</b>
1. årgang	65	60	63	72	72	71	66	67
1a	72	69	69	76	78*	69	59	74*
1b	51	45	46	62	65	69	60	58
1c	65	61	65	70	71	72	72	72
1d	67	61	66	75	76	82	72	71
1e	68	62	67	75	74	54	67	52
1f	61	57	59	67	62	75	67	67
2. årgang	57	49	59	62	70	60	57	52
2a	62	56	65	63	73	63	65	57
2b	55	53	55	57	78	71	50	50
2c	57	44	62	67	62	60	51	36
2d	55	47	56	61	64	56	59	60
2e	66	57	70	72	77	54	65	64
2f	45	37	46	53	65	56	53	49
3. årgang	57	51	59	61	66	65	60	44
3a	62	56	64	66	68	55	58	38
3b	48	46	54	42	67	55	58	42
3c	47	42	46	53	71	71	46	41
3d	62	54	63	70	64	58	73	47
3e	61	53	66	65	68	73	67	52
3f	60	54	60	66	61	77	58	42

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Organisering	Uddannelsens administration/kontor	Uddannelsens ledelse	Skolens skemaplanning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
<b>STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>67</b>	<b>69</b>	<b>62</b>	<b>54</b>
1. årgang	69	66	69	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	62
1u	<b>71</b>	<b>72*</b>	<b>73</b>	68	60	<b>82</b>	65	62
1v	63	56	61	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>77*</b>	61
1x	<b>74*</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>78*</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	69	63
2. årgang	61	59	60	64	67	63	59	50
2u	57	54	54	63	67	54	55	<b>43</b>
2v	64	63	65	64	68	<b>71</b>	62	56
3. årgang	60	60	65	55	68	68	57	56
3u	59	51	62	63	64	60	<b>47</b>	58
3v	60	66	66	50	<b>70</b>	<b>73</b>	65	54
4. årgang	54	54	58	52	62	62	56	<b>41</b>
4u	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	64	52	<b>44</b>	<b>23</b>
4v	61	60	63	59	61	68	62	51

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

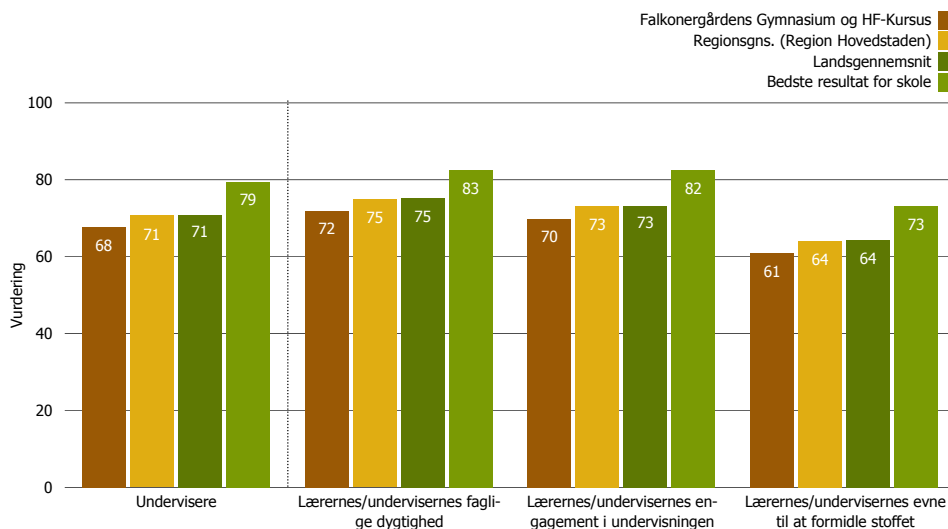
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



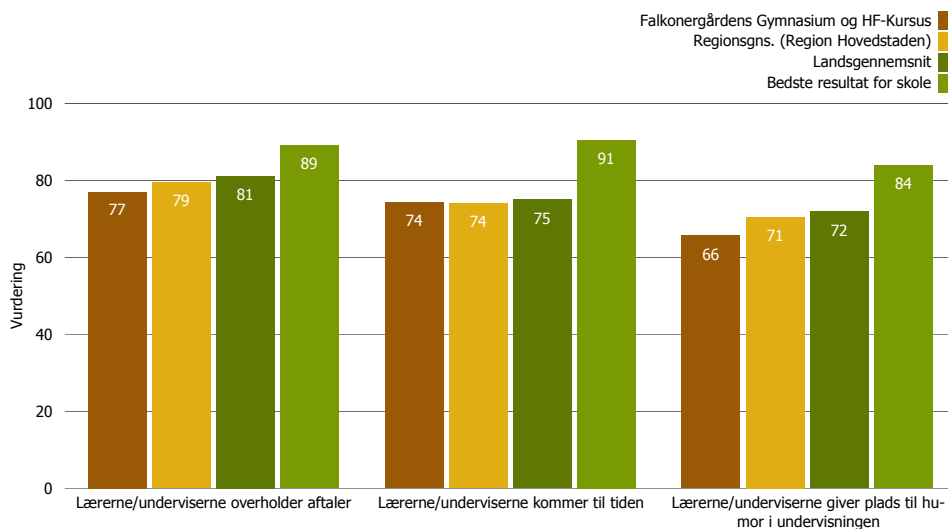
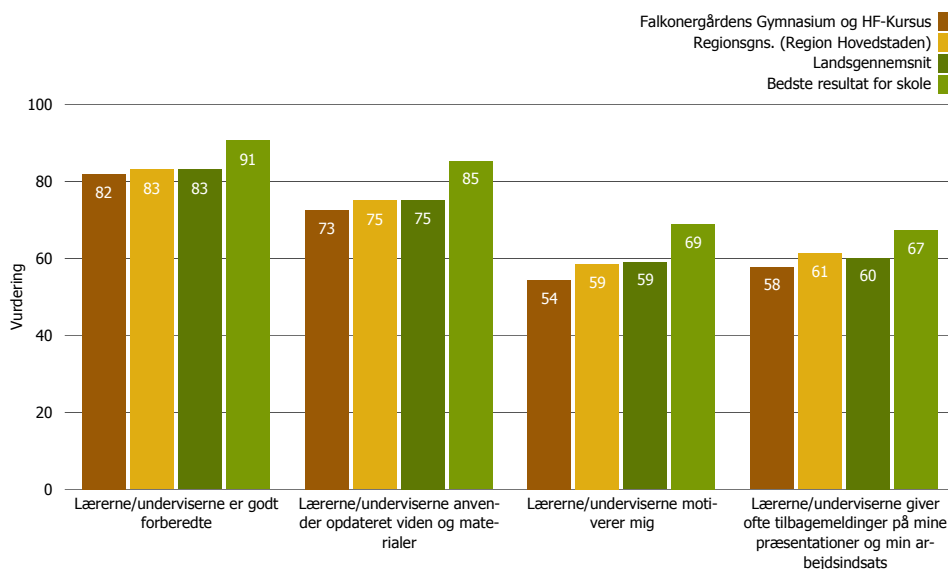
Undervisere

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisere.



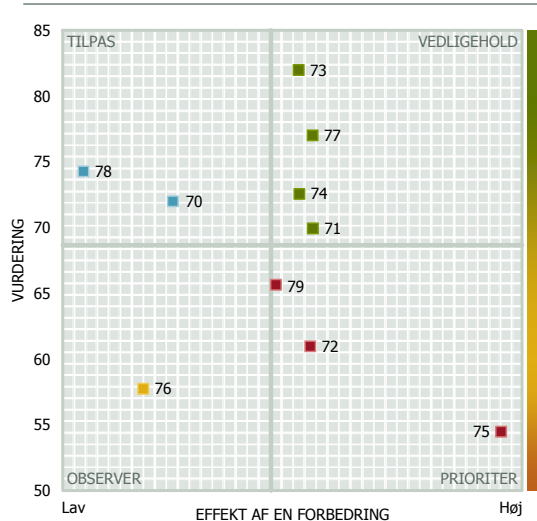
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.





### Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.



#### ■ PRIORITER

- 72. Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet
- 75. Lærerne/underviserne motiverer mig
- 79. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen

#### ■ VEDLIGEHOOLD

- 71. Lærernes/underviserens engagement i undervisningen
- 73. Lærerne/underviserne er godt forberedte
- 74. Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer
- 77. Lærerne/underviserne overholder aftaler

#### ■ TILPAS

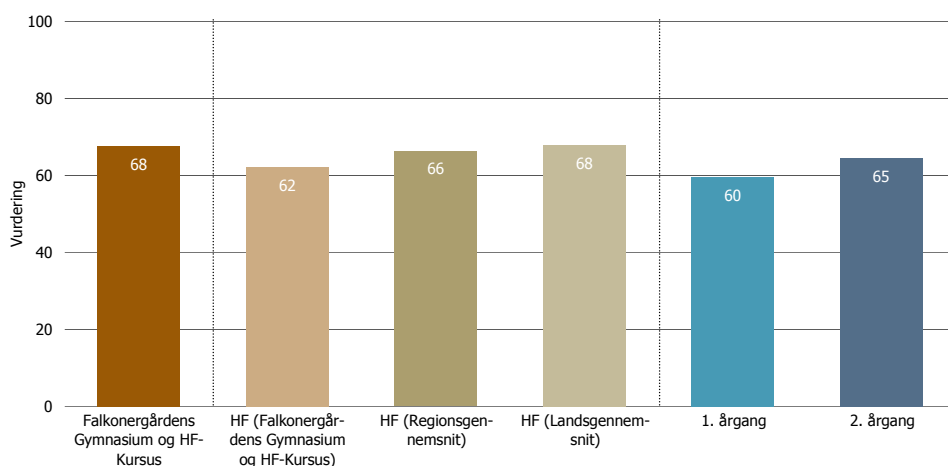
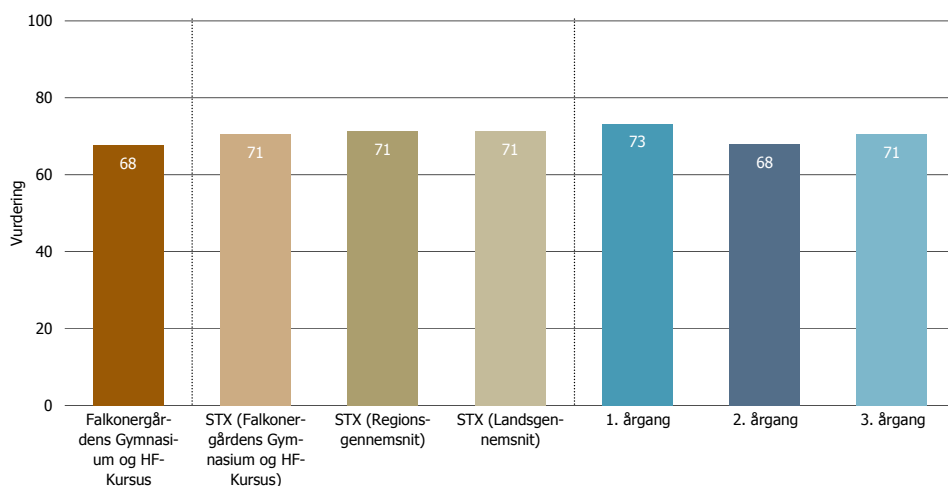
- 70. Lærernes/underviserens faglige dygtighed
- 78. Lærerne/underviserne kommer til tiden

#### ■ OBSERVER

- 76. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats



Grafen viser det samlede resultat for Undervisere på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Undervisere	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere er godt forberedte	Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisere motiverer mig	Lærerne/undervisere præsenterer og minimerer arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
<b>Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus</b>	<b>68</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>61</b>	<b>82</b>	<b>73</b>	<b>54</b>	<b>58</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>66</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>62</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>55</b>	<b>77</b>	<b>66</b>	<b>47</b>	<b>56</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>54</b>
1. årgang	60	67	61	51	75	63	45	54	68	74	44
1p	64	69	63	60	72	61	50	53	70	74	65
1q	56	65	59	44	78	65	42	54	67	74	28
2. årgang	65	68	67	59	79	69	49	57	81	78	64
2p	66	69	67	64	79	69	46	56	87	77	69
2q	64	68	68	57	80	68	51	59	80	84	61
2r	61	67	65	51	78	71	48	52	71	57	62
<b>3-årig HF</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>50</b>	<b>83</b>	<b>71</b>	<b>50</b>	<b>37</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>57</b>
1r	65	71	68	57	87	74	58	45	77	70	68
2rt	64	71	69	53	80	73	47	47	60	67	40
3r	51	50	65	37	76	64	38	21	76	86	45
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>58</b>	<b>61</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>69</b>
1. årgang	73	77	75	68	86	77	62	63	79	75	69
1a	78	81	79	75*	83	81	62	67	81	72	68
1b	69	75	69	62	87	75	52	65	75	78	54
1c	71	73	77	63	85	79	65	56	77	69	70
1d	77	82	77	72	85	75	65	61	84	81	76
1e	77	81	77	72	90	79	67	67	82	85	72
1f	65	67	66	63	87	75	55	67	75	70	68
2. årgang	68	73	69	62	83	74	57	57	74	75	70
2a	68	71	71	61	81	81	62	56	81	76	67
2b	67	71	66	63	76	71	54	54	50	74	67
2c	65	71	65	58	83	65	48	49	79	79	62
2d	69	77	66	64	79	71	57	61	69	55	72
2e	78	83	80	72	90	82	72*	65	88*	87	88*
2f	61	66	65	52	86	75	51	56	76	78	67
3. årgang	71	75	74	63	85	75	54	62	81	77	67
3a	80*	84*	84*	71	94*	84*	59	68	81	81	79
3b	63	66	69	55	82	75	43	70*	67	68	58
3c	67	66	71	63	86	76	56	68	81	89*	60
3d	75	82	75	66	86	77	59	61	87	74	67
3e	72	81	73	62	82	65	47	48	83	76	68
3f	68	72	70	61	84	73	60	60	83	73	68

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasse)

## Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Undervisere	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisnerne er godt forberedte	Lærerne/undervisnerne anvender opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisnerne motiverer mig	Lærerne/undervisnerne præsenterer og min arbejdsindsats	Lærerne/undervisnerne overholder aftaler	Lærerne/undervisnerne kommer til tiden	Lærerne/undervisnerne giver plads til humor i undervisningen
<b>STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb</b>	<b>65</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>52</b>	<b>57</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>66</b>
1. årgang	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	64	<b>82</b>	<b>74</b>	59	62	<b>83</b>	<b>70</b>	<b>71</b>
1u	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	62	<b>76</b>	<b>74</b>	51	61	<b>79</b>	<b>76</b>	54
1v	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	62	<b>87</b>	<b>79</b>	61	57	<b>87</b>	62	<b>79</b>
1x	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	68	<b>83</b>	69	65	68	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>79</b>
2. årgang	58	59	61	54	<b>77</b>	66	<b>45</b>	54	<b>72</b>	69	60
2u	<b>46</b>	<b>44</b>	52	<b>42</b>	<b>70</b>	67	<b>36</b>	<b>47</b>	61	56	53
2v	68	<b>73</b>	69	64	<b>83</b>	65	53	60	<b>81</b>	<b>79</b>	65
3. årgang	63	67	65	58	<b>70</b>	61	<b>49</b>	56	69	69	64
3u	58	61	56	55	67	58	<b>40</b>	<b>47</b>	67	<b>71</b>	<b>44</b>
3v	67	<b>71</b>	<b>70</b>	60	<b>73</b>	63	56	63	<b>71</b>	67	<b>78</b>
4. årgang	64	69	67	57	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>48</b>	51	<b>77</b>	<b>76</b>	66
4u	69	<b>78</b>	<b>71</b>	59	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>71</b>	69	<b>73</b>
4v	61	63	64	56	<b>81</b>	<b>74</b>	<b>49</b>	54	<b>83</b>	<b>81</b>	61

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

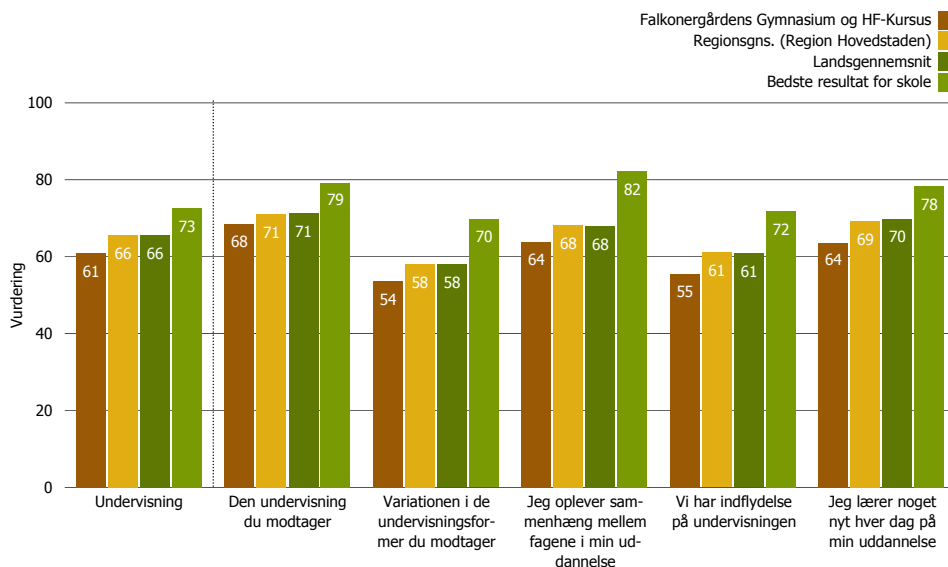
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasse)



### Undervisning

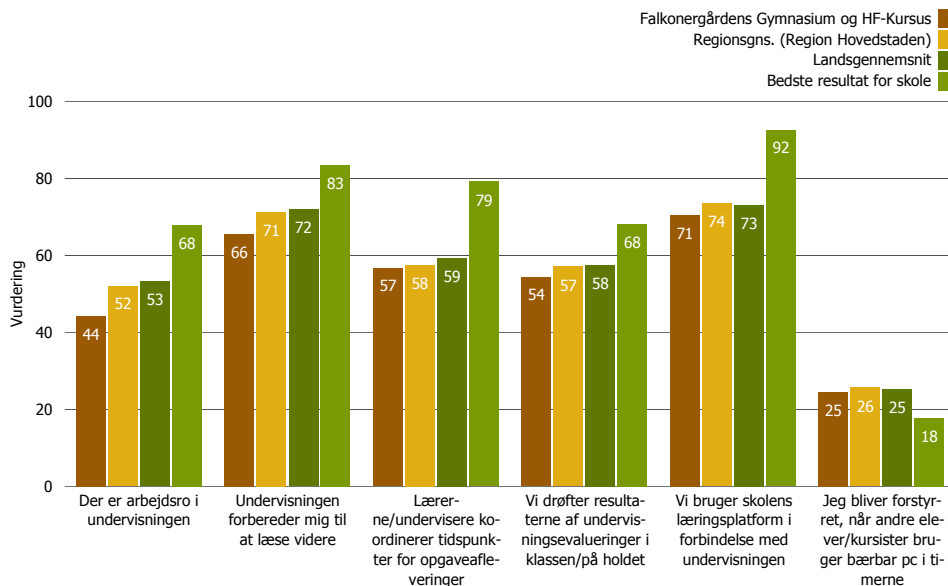
Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

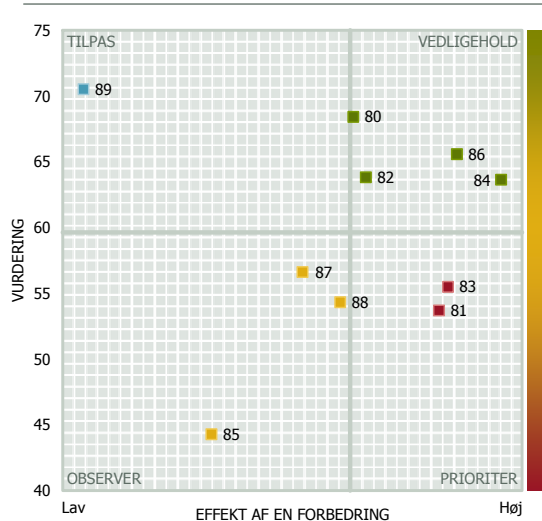






### Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.



**PRIORITER**

- 81. Variationen i de undervisningsformer du modtager
- 83. Vi har indflydelse på undervisningen

**VEDLIGEHOOLD**

- 80. Den undervisning du modtager
- 82. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse
- 84. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- 86. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

**TILPAS**

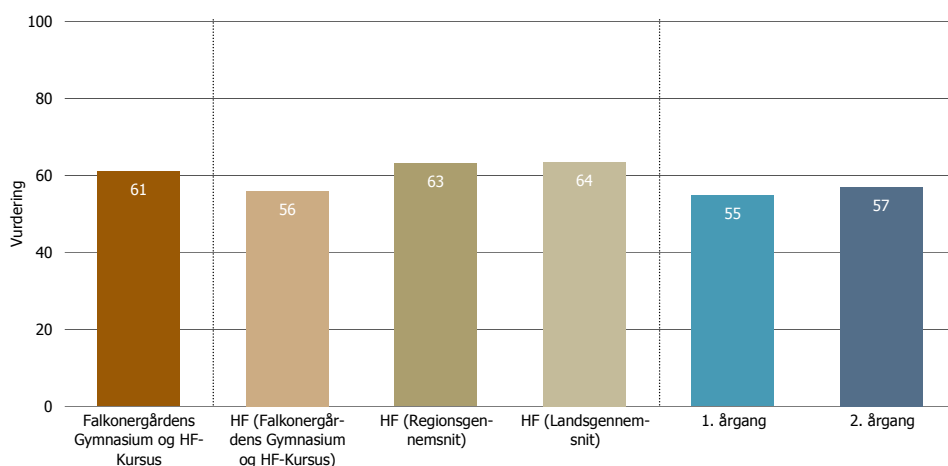
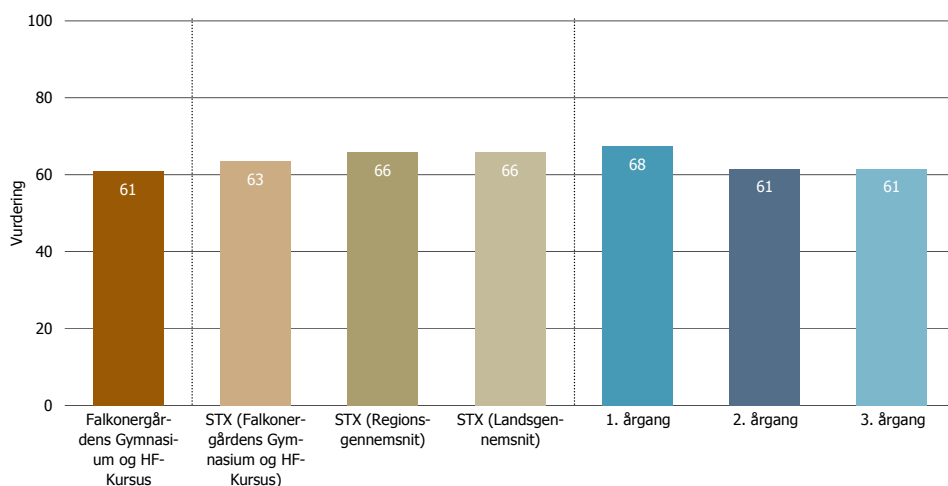
- 89. Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen

**OBSERVER**

- 85. Der er arbejdsro i undervisningen
- 87. Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
- 88. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet



Grafen viser det samlede resultat for Undervisning på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



# Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

	Undervisning du modtager	Den undervisning du modtager	Jeg oplever Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhængen mellem fagene i min uddannelse	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt på hver dag på min uddannelse	Der er arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkterne for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
<b>Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus</b>	<b>61</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>64</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>71</b>	<b>25</b>

<b>2-årig HF</b>	<b>56</b>	<b>63</b>	<b>49</b>	<b>63</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>26</b>	<b>59</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>69</b>	<b>22</b>
1. årgang	55	61	49	58	50	56	25	62	55	58	65	24
1p	60	65	59	56	59	61	24	63	57	52	70	33
1q	51	58	41	60	43	53	25	61	54	62	61	16
2. årgang	57	65	49	68	52	52	27	56	57	52	72	20
2p	55	65	47	62	47	56	18	53	47	40	60	29
2q	59	66	46	74	55	52	28	58	62	61	80	17
2r	56	59	62	62	52	43	43	57	62	48	71	10
<b>3-årig HF</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>51</b>	<b>60</b>	<b>59</b>	<b>54</b>	<b>23</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>69</b>	<b>36</b>
1r	56	63	54	51	58	56	26	64	67	43	70	42*
2rt	58	58	58	58	50	67	25	50	42	42	75	17
3r	56	50	44	74	64	46	18	33	44	46	67	31
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>63</b>	<b>71</b>	<b>56</b>	<b>67</b>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>48</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	<b>25</b>
1. årgang	68	74	61	69	58	75	54	73	69	65	73	21
1a	71	77	67*	69	65	77	55	77	81*	71*	83	14
1b	61	69	56	65	52	65	31	69	60	65	67	15
1c	62	71	58	64	51	65	65	69	62	57	67	26
1d	73	78	63	81*	60	85	63	76	74	65	64	10
1e	70	78	64	68	56	81	51	75	61	67	84*	33
1f	66	70	59	67	61	74	43	69	73	65	78	31
2. årgang	61	69	54	63	55	66	49	67	52	54	74	25
2a	62	66	53	73	55	63	52	62	51	45	73	20
2b	56	68	52	56	54	49	50	64	40	51	71	24
2c	55	66	44	56	49	58	36	68	64	55	74	30
2d	63	73	55	61	52	73	47	68	59	60	73	24
2e	74*	79*	65	74	64	85	63	82*	41	59	74	32
2f	59	63	52	59	58	64	45	58	54	53	76	22
3. årgang	61	69	54	67	57	60	42	65	53	47	67	27
3a	67	77	65	65	67	60	40	62	54	62	65	32
3b	55	56	41	73	60	47	18	57	40	45	55	38
3c	58	65	46	65	52	62	51	67	35	46	71	17
3d	66	72	60	74	57	65	45	68	70	43	60	32
3e	63	75	52	62	56	68	55	71	44	30	73	27
3f	60	70	56	65	51	57	40	63	68	53	76	19

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasse)

# Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

	Undervisning modtager	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhængen mellem fagene i uddannelsen	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er arbejdsro i undervisningen	Undervisning mig til at læse videre	Undervisningskoordineringer og tidspunkter giver mening	Lærerne/undervisere afholder	Vi drøfter resultaterne af læringen i forbindelse med undervisningen	Vi bruger skolens læringsplatforme	Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
<b>STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb</b>	<b>59</b>	<b>67</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	<b>55</b>	<b>63</b>	<b>49</b>	<b>66</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>69</b>	<b>23</b>	
1. årgang	64	<b>74</b>	56	60	55	<b>76</b>	<b>49</b>	<b>71</b>	69	63	69	<b>16</b>	
1u	59	<b>70</b>	58	57	<b>43</b>	67	<b>33</b>	62	<b>72</b>	58	<b>72</b>	<b>12</b>	
1v	67	<b>75</b>	50	57	68*	<b>86*</b>	60	<b>75</b>	64	60	67	<b>15</b>	
1x	66	<b>76</b>	61	65	55	<b>75</b>	53	<b>75</b>	69	69	69	<b>19</b>	
2. årgang	54	60	<b>45</b>	57	52	57	<b>38</b>	64	59	<b>49</b>	<b>77</b>	<b>35</b>	
2u	51	<b>49</b>	<b>45</b>	51	56	54	<b>16</b>	60	59	<b>43</b>	<b>73</b>	<b>27</b>	
2v	57	68	<b>46</b>	63	<b>49</b>	60	55	67	59	54	<b>79</b>	<b>42</b>	
3. årgang	57	66	50	62	51	57	57	62	<b>38</b>	54	<b>75</b>	<b>29</b>	
3u	52	62	<b>44</b>	62	<b>38</b>	51	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>49</b>	<b>73</b>	<b>36</b>	
3v	62	69	54	62	60	62	68*	<b>75</b>	<b>35</b>	57	<b>76</b>	<b>24</b>	
4. årgang	57	66	50	56	60	52	54	62	<b>41</b>	<b>48</b>	56	<b>19</b>	
4u	58	68	53	56	64	<b>49</b>	53	62	<b>42</b>	<b>47</b>	56	<b>16</b>	
4v	56	64	<b>47</b>	57	57	54	54	62	<b>40</b>	<b>49</b>	56	<b>21</b>	

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

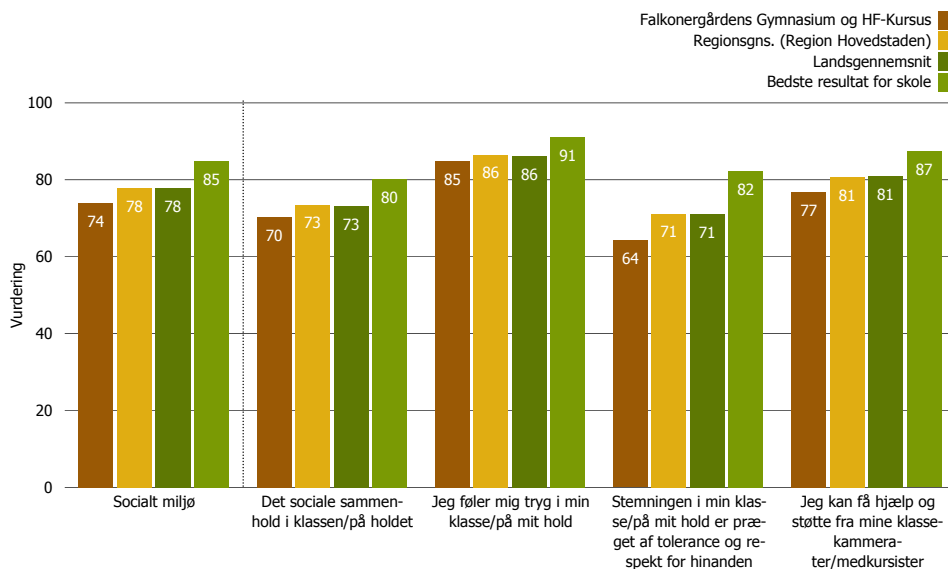
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



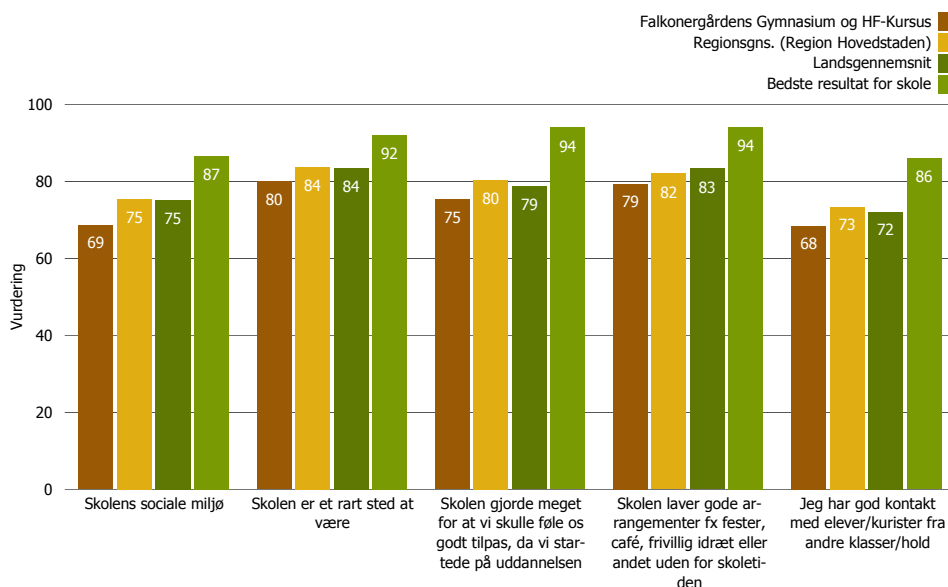
### Socialt miljø

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



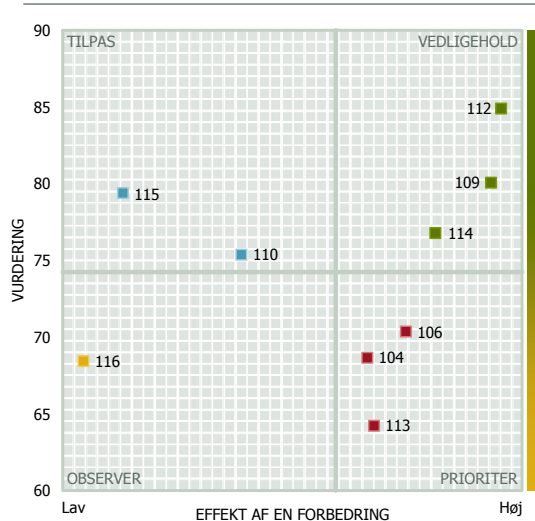
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.





**Prioriteringskort for Socialt miljø**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.



**PRIORITER**

- 104. Skolens sociale miljø
- 106. Det sociale sammenhold i klassen/på holdet
- 113. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af tolerance og respekt for hinanden

**VEDLIGEhold**

- 109. Skolen er et rart sted at være
- 112. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
- 114. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister

**TILPAS**

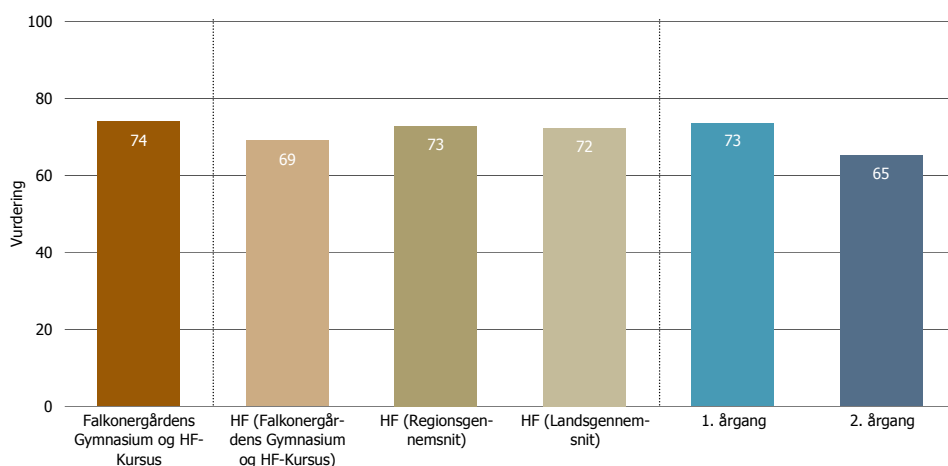
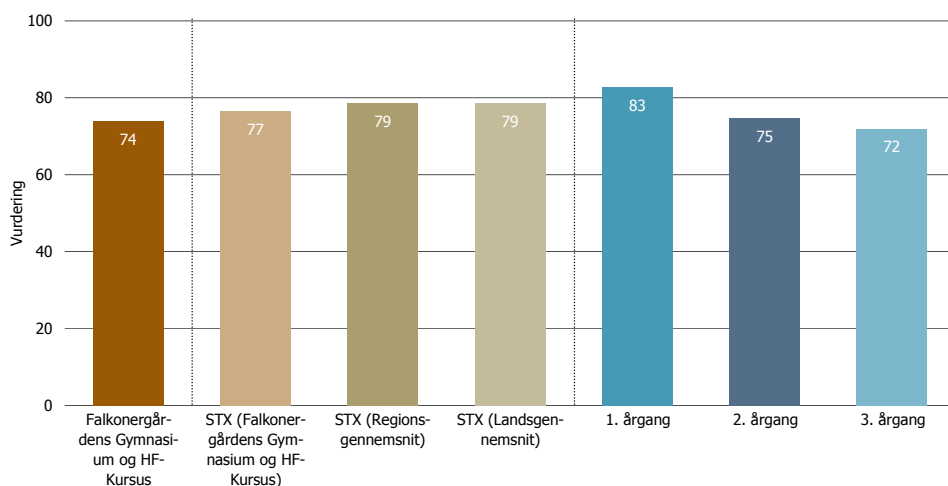
- 110. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
- 115. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

**OBSERVER**

- 116. Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold



Grafen viser det samlede resultat for Socialt miljø på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Socialt miljø	Skolens sociale miljø	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	Skolen er et rart sted at være	Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af tolerance og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold
<b>Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>64</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>68</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>69</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>71</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>64</b>
1. årgang	<b>73</b>	68	69	<b>74</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	63	<b>78</b>	<b>76</b>	60
1p	<b>70</b>	62	64	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	59	<b>74</b>	<b>72</b>	63
1q	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	67	<b>81</b>	<b>79</b>	58
2. årgang	65	60	66	67	<b>73</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	67	<b>78</b>	67
2p	57	54	57	67	69	<b>73</b>	<b>38</b>	60	<b>73</b>	69
2q	67	61	69	64	<b>79</b>	<b>82</b>	50	68	<b>82</b>	62
2r	<b>78</b>	67	<b>78</b>	<b>81</b>	62	<b>86</b>	67	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>81</b>
<b>3-årig HF</b>	<b>58</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>77</b>	<b>67</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	<b>61</b>
1r	<b>48</b>	64	54	<b>74</b>	60	64	<b>26</b>	<b>48</b>	65	62
2rt	<b>72</b>	64	<b>81</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	50	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>75</b>
3r	68	68	68	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	53	69	67	53
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>87</b>	<b>67</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>74</b>
1. årgang	<b>83</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>91</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>86</b>	<b>74</b>
1a	<b>89</b>	<b>85</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>85</b>	<b>96</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>78</b>
1b	60	61	53	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>71</b>	52	64	<b>73</b>	67
1c	<b>84</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>81</b>	<b>89</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>89</b>	<b>77</b>
1d	<b>91*</b>	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>96*</b>	<b>82</b>	<b>97*</b>	<b>90*</b>	<b>91</b>	<b>87</b>	<b>71</b>
1e	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>88</b>	<b>77</b>
1f	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>90*</b>	<b>94</b>	<b>71</b>	<b>84</b>	<b>88</b>	<b>75</b>
2. årgang	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>86</b>	64	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>78</b>
2a	<b>72</b>	69	65	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>88</b>	61	<b>74</b>	<b>93*</b>	<b>81</b>
2b	69	54	68	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>78</b>	56	<b>76</b>	<b>86</b>	69
2c	69	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>79</b>	<b>73</b>	<b>80</b>	57	68	<b>71</b>	<b>81</b>
2d	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>91</b>	69	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>87*</b>
2e	<b>90</b>	<b>86*</b>	<b>89*</b>	<b>92</b>	<b>88</b>	<b>96</b>	<b>81</b>	<b>95*</b>	<b>87</b>	<b>78</b>
2f	67	60	50	68	67	<b>81</b>	60	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>72</b>
3. årgang	<b>72</b>	62	66	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>85</b>	60	<b>76</b>	<b>74</b>	67
3a	60	54	53	59	65	<b>73</b>	51	63	<b>75</b>	59
3b	69	59	68	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>85</b>	<b>47</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	65
3c	<b>75</b>	67	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>89</b>	68	<b>71</b>	65	<b>79</b>
3d	<b>80</b>	60	65	<b>88</b>	<b>71</b>	<b>94</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>70</b>
3e	69	58	61	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>85</b>	53	<b>77</b>	67	64
3f	<b>77</b>	69	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>85</b>	67	<b>79</b>	<b>80</b>	68

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasse)



## Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Skolens sociale miljø	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	Skolen er et rart sted at være	Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af tolerance og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine erater/medkursister	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold	
<b>STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb</b>	<b>74</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>84</b>	<b>67</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>61</b>
1. årgang	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>90</b>	<b>78</b>	<b>91</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>73</b>
1u	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	67	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>78</b>	69
1v	<b>86</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>93</b>	<b>82</b>	<b>92</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>92</b>	<b>81</b>
1x	<b>88</b>	<b>73</b>	<b>88</b>	<b>92</b>	<b>84</b>	<b>95</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	68
2. årgang	60	65	52	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>77</b>	<b>46</b>	64	<b>80</b>	52
2u	<b>39</b>	60	<b>32</b>	63	59	65	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>83</b>	<b>44</b>
2v	<b>77</b>	<b>70</b>	68	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>87</b>	68	<b>85</b>	<b>78</b>	59
3. årgang	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>72</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	68
3u	68	63	68	<b>80</b>	62	<b>71</b>	64	69	<b>76</b>	69
3v	<b>89</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>79</b>	<b>94</b>	<b>86</b>	<b>94</b>	<b>84</b>	67
4. årgang	66	50	58	<b>73</b>	64	<b>79</b>	56	68	62	<b>43</b>
4u	<b>71</b>	<b>49</b>	68	69	53	<b>84</b>	62	69	60	<b>42</b>
4v	62	50	51	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>76</b>	51	68	64	<b>43</b>

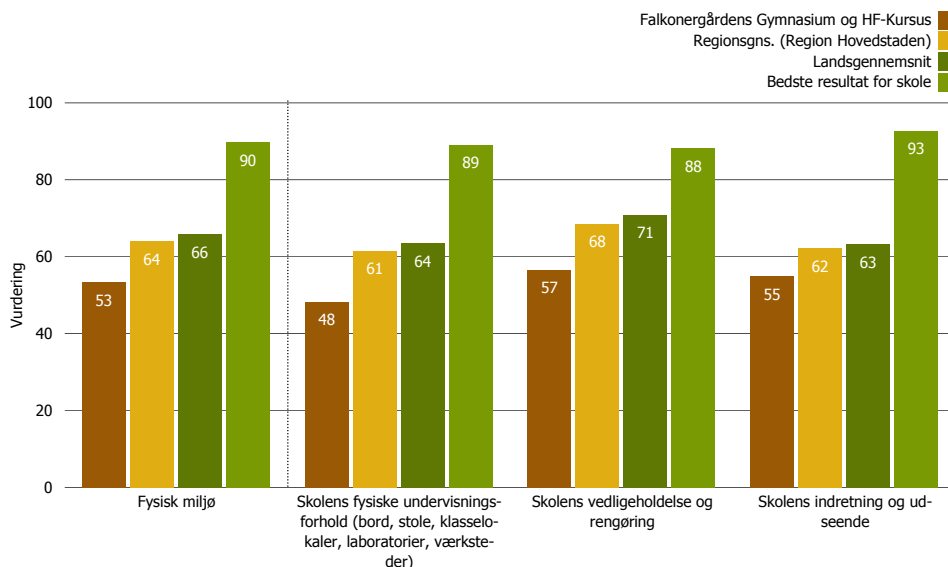
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasse)



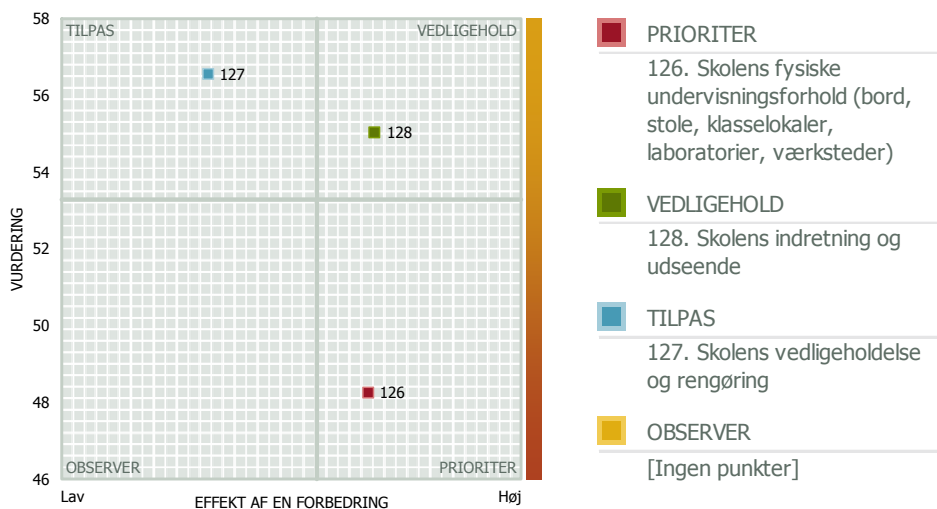
### Fysisk miljø

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.



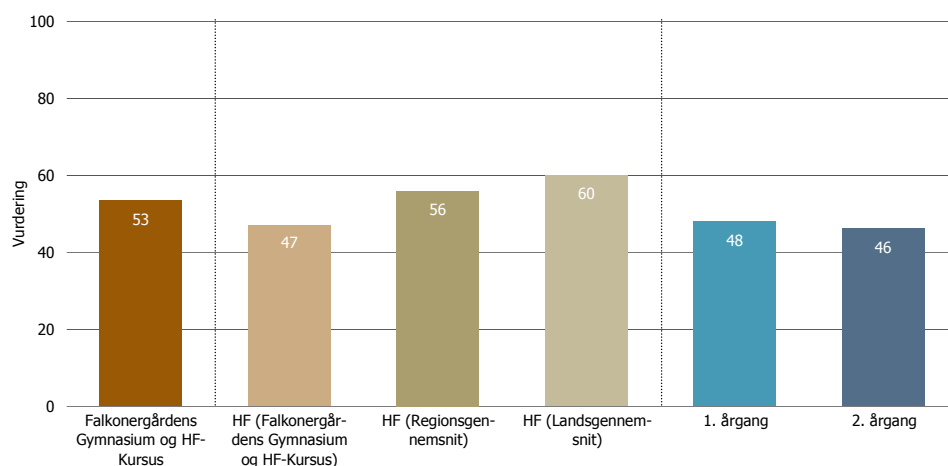
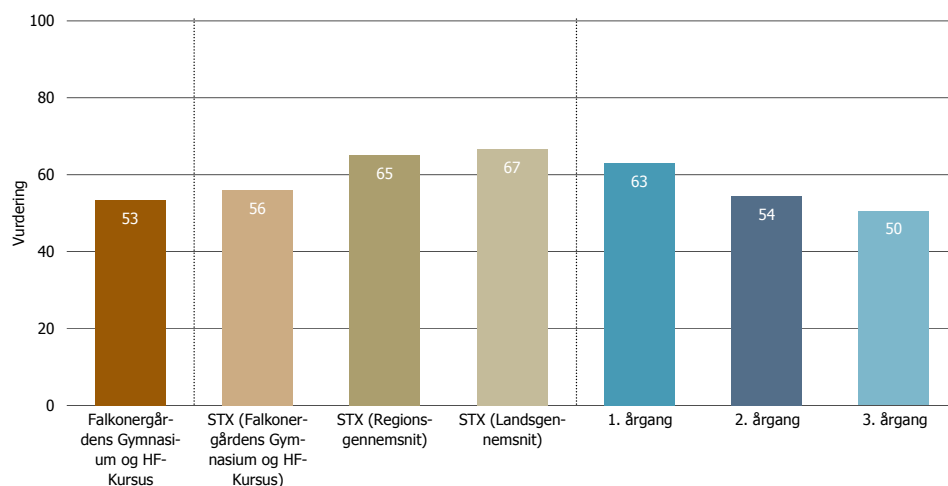
### Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.





Grafen viser det samlede resultat for Fysisk miljø på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)  
 Skolens vedligeholdelse og rengøring  
 Skolens indretning og udseende

Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus	53	48	57	55
<b>2-årig HF</b>	<b>47</b>	<b>43</b>	<b>49</b>	<b>49</b>
1. årgang	<b>48</b>	<b>37</b>	52	54
1p	<b>44</b>	<b>32</b>	52	<b>49</b>
1q	51	<b>41</b>	52	58
2. årgang	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>43</b>
2p	<b>47</b>	50	<b>47</b>	<b>44</b>
2q	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>44</b>
2r	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>3-årig HF</b>	<b>43</b>	<b>41</b>	<b>44</b>	<b>41</b>
1r	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>32</b>
2rt	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>47</b>
3r	52	<b>43</b>	54	58
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>59</b>	<b>58</b>
1. årgang	63	56	66	67
1a	69*	63	<b>70</b>	<b>74</b>
1b	52	<b>49</b>	53	53
1c	63	56	67	67
1d	63	53	<b>70</b>	66
1e	67	61	65	<b>75*</b>
1f	60	50	65	64
2. årgang	54	<b>48</b>	59	56
2a	51	<b>42</b>	55	56
2b	<b>47</b>	<b>44</b>	51	<b>47</b>
2c	55	<b>46</b>	61	59
2d	61	55	64	63
2e	66	59	<b>71*</b>	69
2f	<b>45</b>	<b>42</b>	53	<b>40</b>
3. årgang	50	<b>46</b>	53	53
3a	54	<b>48</b>	57	57
3b	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
3c	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>47</b>	<b>43</b>
3d	64	63*	61	69
3e	60	60	62	58
3f	<b>46</b>	<b>36</b>	51	51

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasse)

## Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)  
 Skolens vedligeholdelse og rengøring  
 Skolens indretning og udseende

STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb	53	49	56	53
1. årgang	55	46	62	57
1u	60	55	63	63
1v	46	36	56	45
1x	59	48	66	63
2. årgang	52	49	56	51
2u	46	46	51	41
2v	56	51	59	59
3. årgang	52	50	50	54
3u	50	50	46	55
3v	53	50	53	54
4. årgang	52	53	53	48
4u	58	59	60	54
4v	48	50	49	44

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

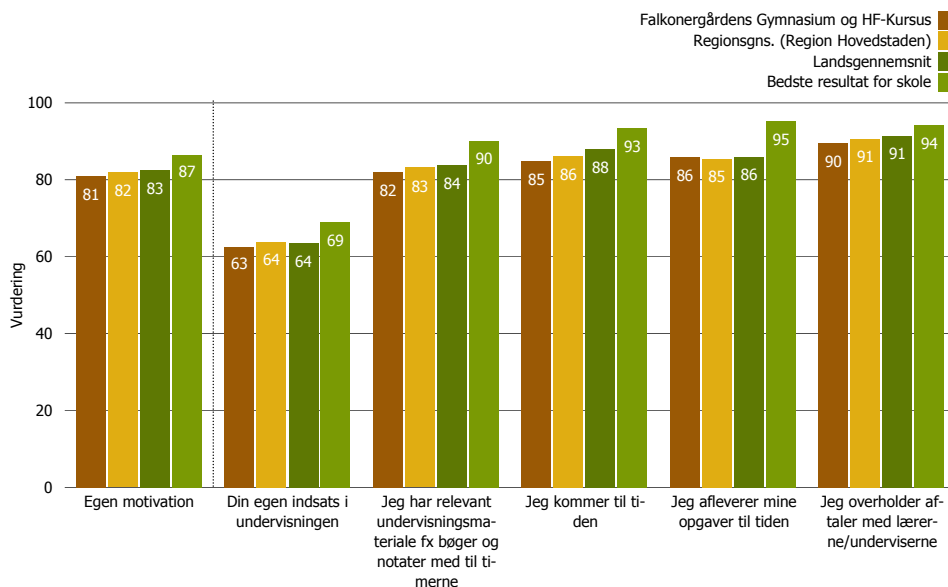
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



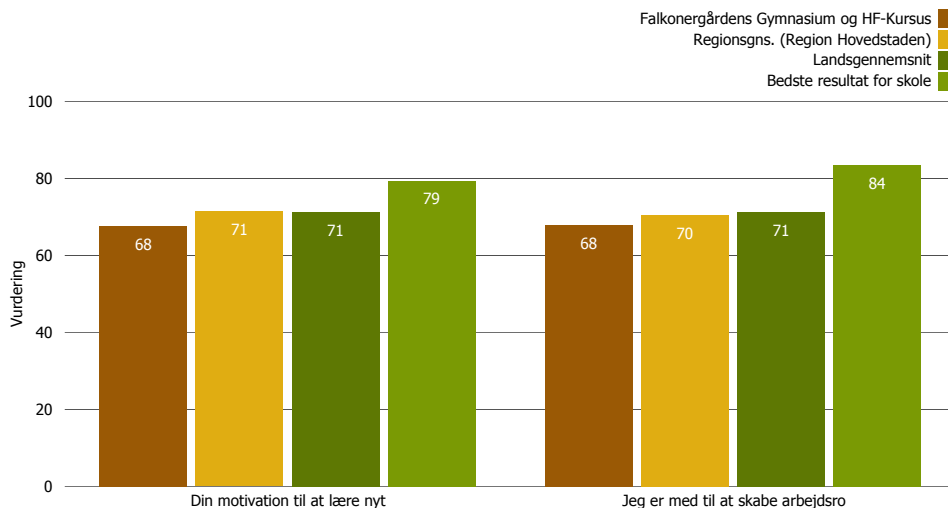
Egen motivation

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Falkonerhøjskolen Gymnasium og HF-Kursus.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Falkonerhøjskolen Gymnasium og HF-Kursus.





**Prioriteringskort for Egen motivation**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.

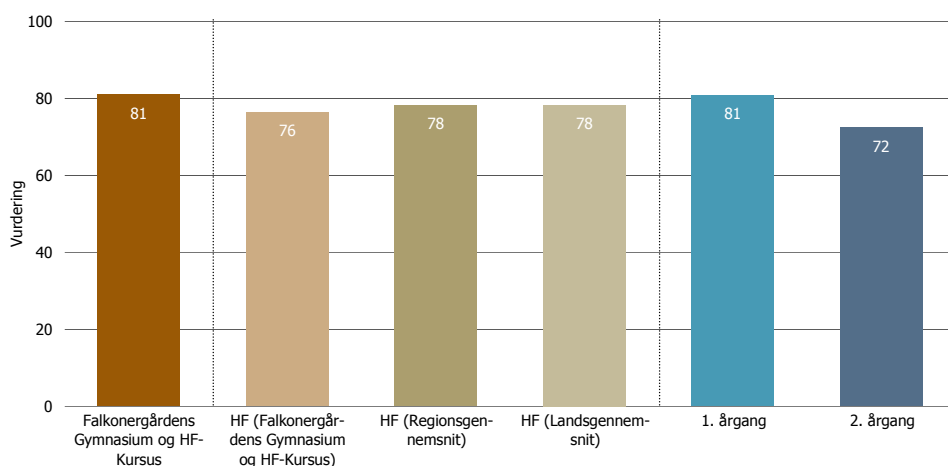
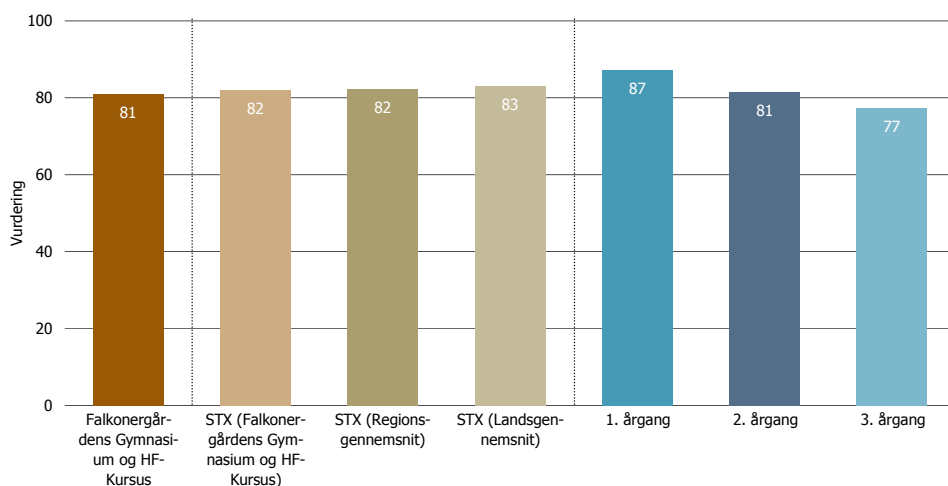


- **PRIORITER**  
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEhold**  
 65. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne  
 67. Jeg afleverer mine opgaver til tiden  
 68. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**  
 66. Jeg kommer til tiden
- **OBSERVER**  
 63. Din egen indsats i undervisningen  
 64. Din motivation til at lære nyt  
 69. Jeg er med til at skabe arbejdsro

Forberedelsestiden på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus



Grafen viser det samlede resultat for Egen motivation på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.





## Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisnerne	Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus</b>	<b>81</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>90</b>	<b>68</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>76</b>	<b>59</b>	<b>62</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>68</b>
1. årgang	81	63	66	85	79	87	90	76
1p	85	62	63	87	83	94	98	81*
1q	78	63	68	83	76	81	85	71
2. årgang	72	57	58	74	79	74	79	62
2p	72	56	56	78	75	75	76	71
2q	73	57	58	70	83	74	80	57
2r	73	56	65	81	76	71	81	57
<b>3-årig HF</b>	<b>78</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>64</b>
1r	80	66	70	88	86	75	86	71
2rt	68	53	51	67	87	53	80	60
3r	79	53	63	74	90	83	93	55
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>82</b>	<b>64</b>	<b>69</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>68</b>
1. årgang	87	68	76	87	91	96	94	69
1a	84	65	76	90	83	90	91	67
1b	88	69	73	79	96*	100*	94	65
1c	89	70	75	86	95	96	99*	76
1d	87	71*	82	87	90	96	91	71
1e	89*	69	78	91	91	97	99	67
1f	86	65	68	87	90	97	90	65
2. årgang	81	62	68	84	84	88	90	70
2a	83	63	66	87	83	87	93	61
2b	81	63	67	82	78	92	92	76
2c	76	61	64	77	81	80	83	63
2d	84	67	71	87	90	85	91	72
2e	86	63	77	92	91	91	92	74
2f	79	58	63	78	78	92	89	75
3. årgang	77	60	63	78	78	82	88	65
3a	72	52	56	78	75	75	81	73
3b	80	67	69	78	78	87	88	60
3c	79	60	62	78	81	83	92	73
3d	79	60	65	78	79	85	94	62
3e	82	61	68	86	88	80	92	73
3f	74	60	59	73	68	85	83	51

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisnerne	Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb</b>	<b>81</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>81</b>	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>68</b>
1. årgang	<b>87</b>	66	<b>75</b>	<b>88</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	66
1u	<b>83</b>	64	67	<b>82</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	61
1v	<b>88</b>	66	<b>76</b>	<b>93*</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>96</b>	<b>72</b>
1x	<b>88</b>	68	<b>82*</b>	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	65
2. årgang	<b>79</b>	57	62	<b>80</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	67
2u	<b>77</b>	54	54	<b>76</b>	<b>83</b>	<b>91</b>	<b>83</b>	64
2v	<b>80</b>	61	68	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	69
3. årgang	<b>76</b>	60	63	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>72</b>	<b>87</b>	69
3u	<b>71</b>	56	59	69	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>82</b>	64
3v	<b>80</b>	63	66	<b>78</b>	<b>94</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>71</b>
4. årgang	<b>80</b>	65	67	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>91</b>	<b>73</b>
4u	<b>76</b>	60	65	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>84</b>	<b>75</b>
4v	<b>82</b>	68	69	69	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>96</b>	<b>72</b>

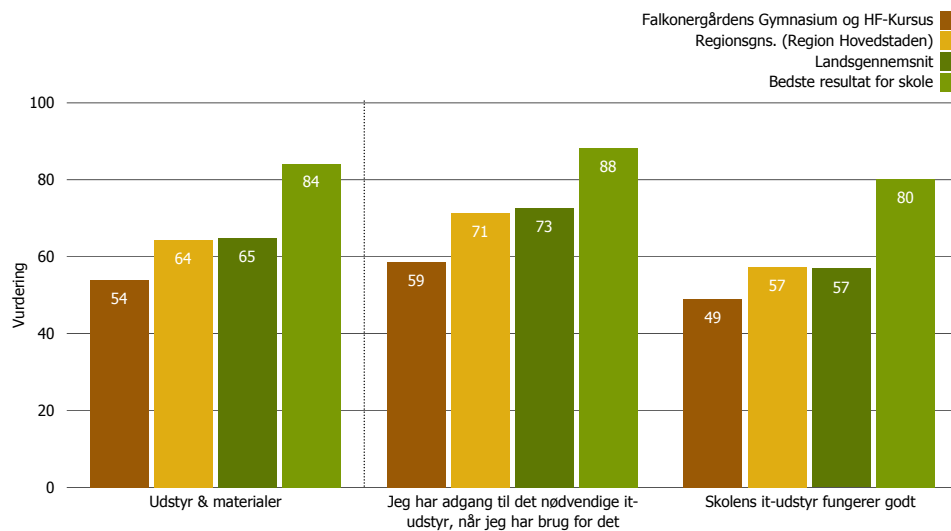
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasse)



Udstyr & materialer

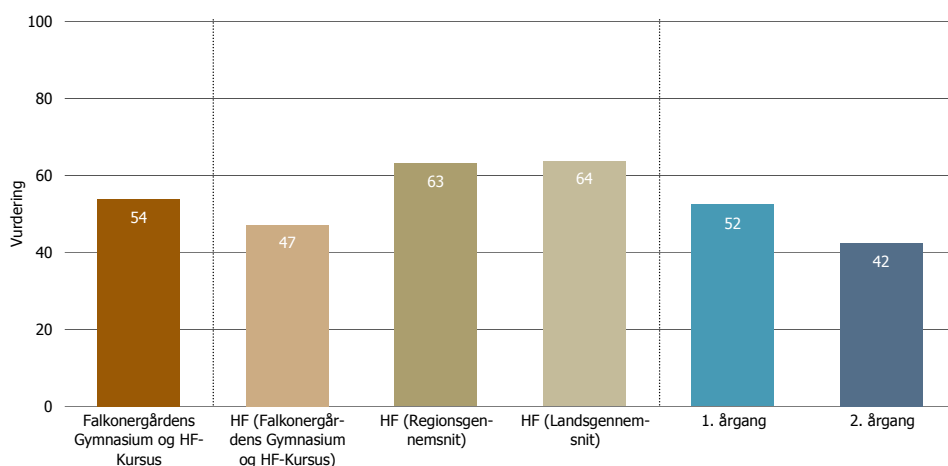
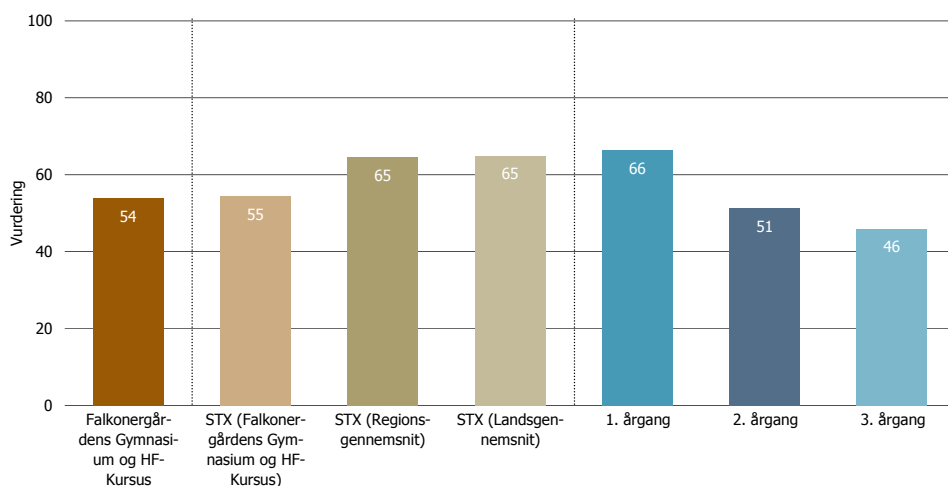
Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under fokusområdet.



Grafen viser det samlede resultat for Udstyr & materialer på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
<b>Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus</b>	<b>54</b>	<b>59</b>	<b>49</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>
1. årgang	52	52	53
1p	58	61	56
1q	<b>48</b>	<b>44</b>	51
2. årgang	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>41</b>
2p	<b>46</b>	<b>43</b>	50
2q	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>35</b>
2r	<b>45</b>	<b>48</b>	<b>43</b>
<b>3-årig HF</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>58</b>
1r	67	67	67
2rt	<b>37</b>	50	<b>25</b>
3r	56	61	52
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>55</b>	<b>61</b>	<b>48</b>
1. årgang	66	<b>71</b>	62
1a	69	<b>72</b>	65
1b	68	<b>71</b>	65
1c	61	65	56
1d	<b>73*</b>	<b>78*</b>	68*
1e	61	65	56
1f	68	<b>73</b>	62
2. årgang	51	58	<b>45</b>
2a	51	58	<b>43</b>
2b	<b>49</b>	53	<b>46</b>
2c	<b>48</b>	54	<b>42</b>
2d	59	64	53
2e	56	68	<b>45</b>
2f	<b>45</b>	50	<b>40</b>
3. årgang	<b>46</b>	54	<b>37</b>
3a	52	63	<b>42</b>
3b	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>28</b>
3c	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>24</b>
3d	<b>48</b>	59	<b>38</b>
3e	55	61	50
3f	<b>49</b>	59	<b>39</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

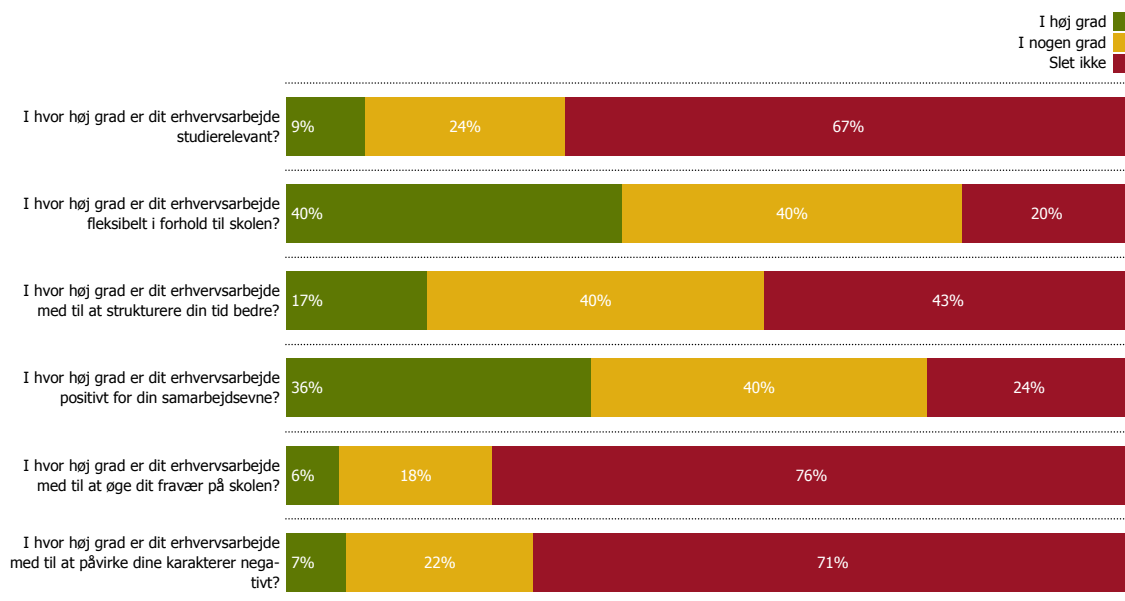
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
<b>STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb</b>	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>51</b>
1. årgang	60	63	58
1u	57	58	56
1v	64	65	62
1x	61	64	57
2. årgang	55	58	51
2u	50	52	<b>48</b>
2v	58	63	54
3. årgang	58	63	54
3u	56	56	56
3v	60	68	52
4. årgang	<b>41</b>	<b>46</b>	<b>35</b>
4u	<b>45</b>	50	<b>40</b>
4v	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>32</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

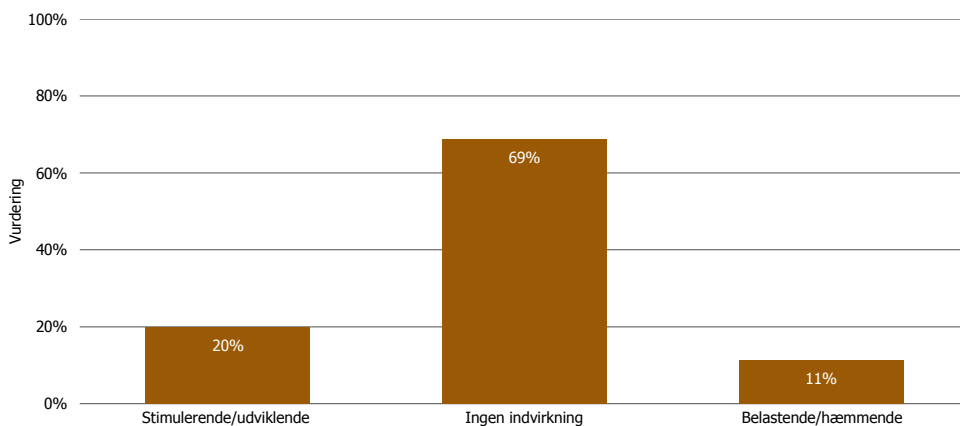
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

**Del II (fortsat)**  
**Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**  
**- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -**

# Erhvervsarbejde



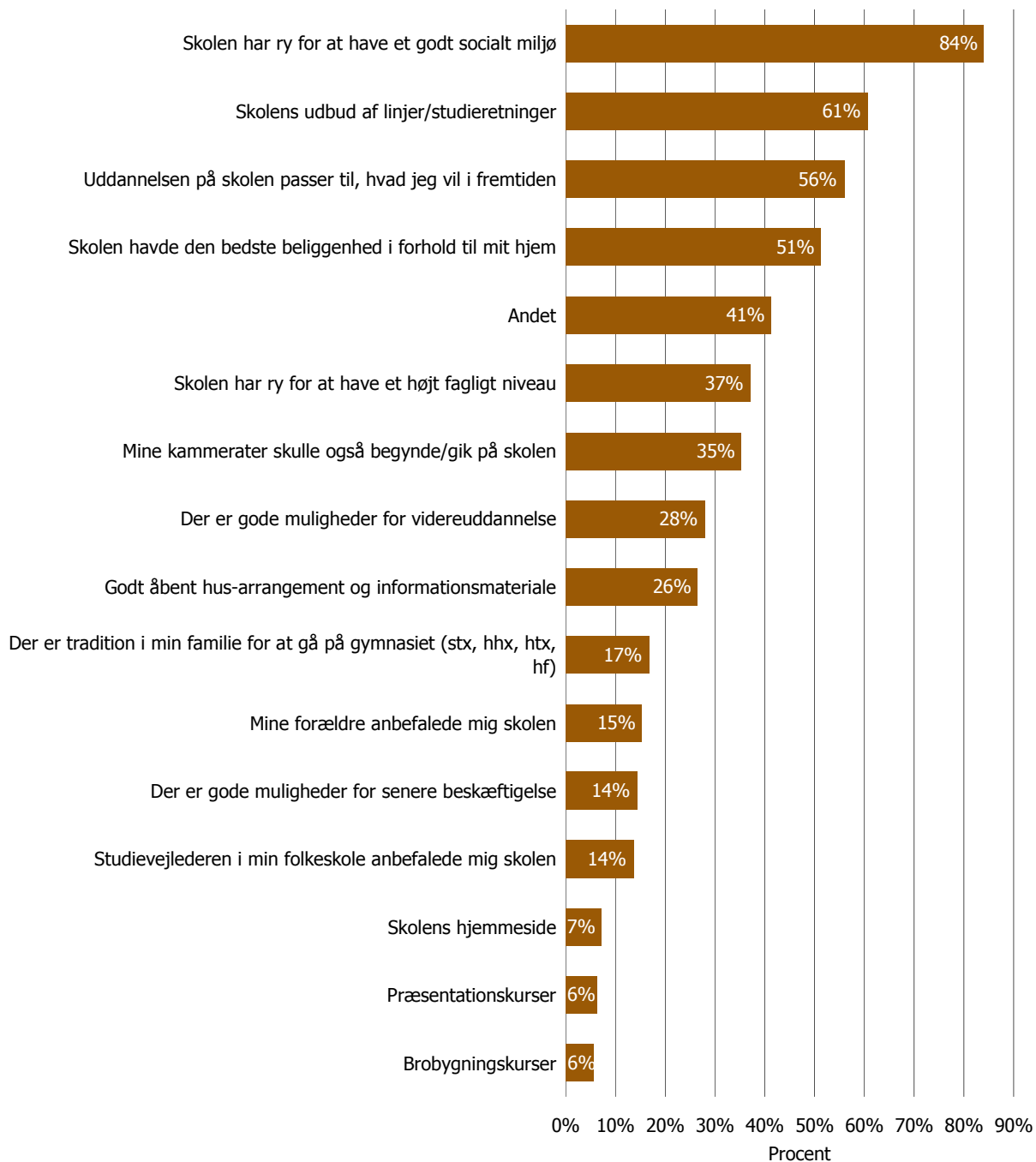
## Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?





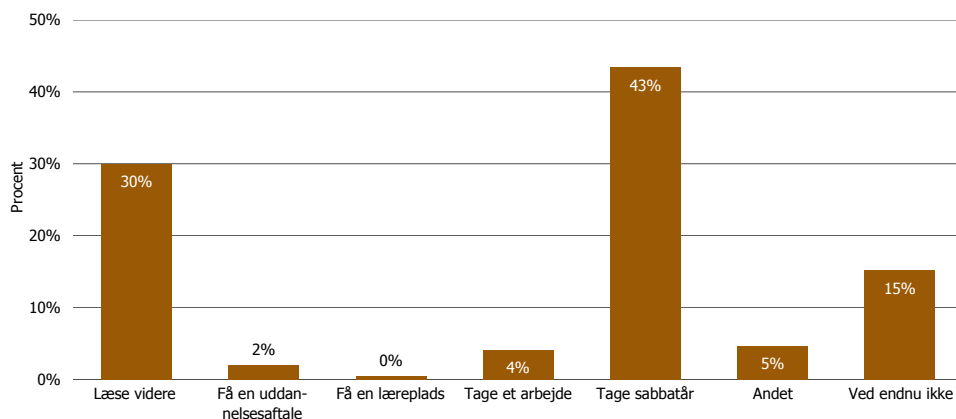
## Baggrund for valg af skole

---

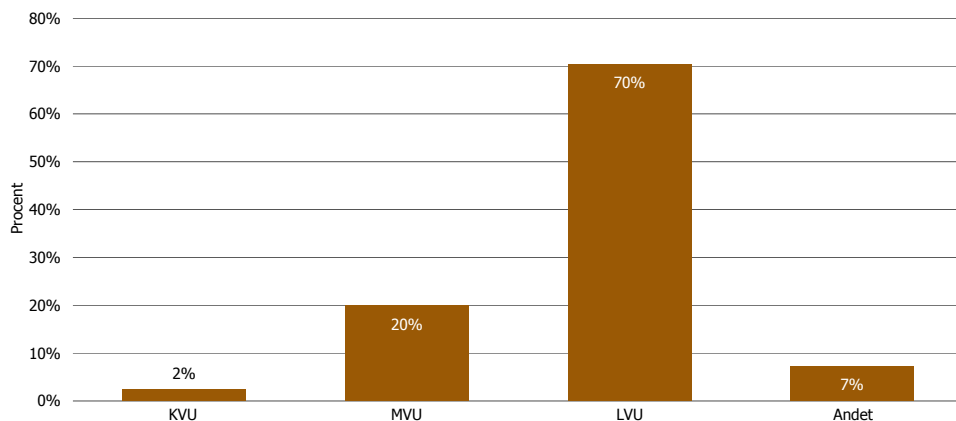


## Fremtidsplaner

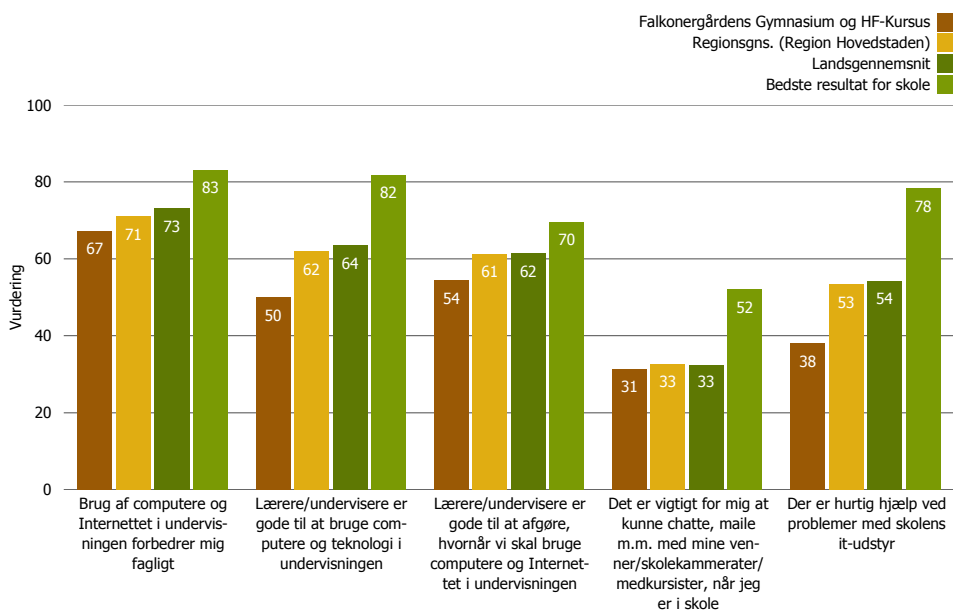
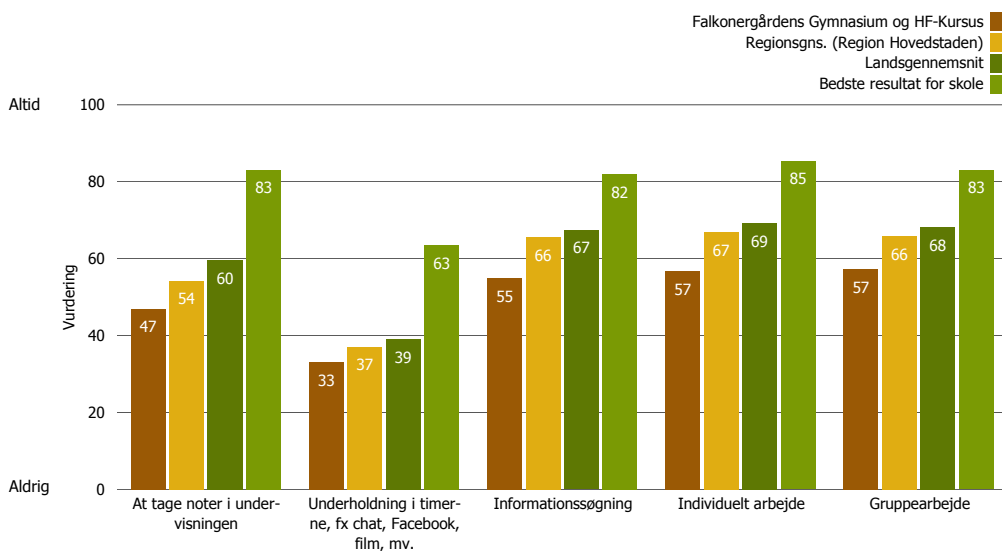
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...



**Del III:**  
**Uddybende datagrundlag - Spredningsmål**

## Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

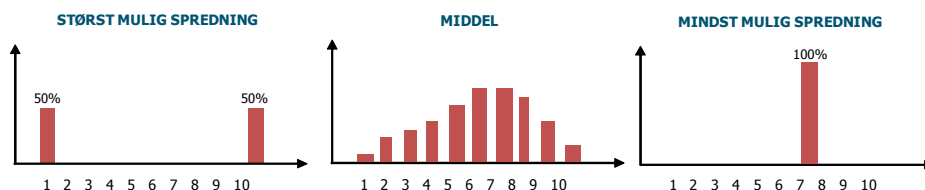
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 60 og 65.



Her er man hhv. mest enige, mest uenige i vurderingerne af de forskellige udsagn

	Vurdering	Spredningstal
<b>De 10 spørgsmål, hvor man svarer mest forskelligt</b>		
Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold	68	60
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af tolerance og respekt for hinanden	64	59
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	54	59
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	59	58
Skolens it-udstyr fungerer godt	49	58
Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	71	56
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	66	56
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	25	55
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	66	54
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	58	54
<b>De 10 spørgsmål, hvor man er mest enige</b>		
Den undervisning du modtager	68	32
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	72	35
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	70	36
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst, hvilket karakter vil du give skolen som helhed?	71	37
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	90	38
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	61	38
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er mindst og 10 er mest, i hvilken grad lever uddannelsen/kurset op til dine forventninger?	71	38
Din egen indsats i undervisningen	63	38
Lærerne/underviserne er godt forberedte	82	39
Din motivation til at lære nyt	68	42

# Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
<b>Elevtrivsel</b>		
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst, hvilket karakter vil du give skolen som helhed?	71	37
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er mindst og 10 er mest, i hvilken grad lever uddannelsen/kurset op til dine forventninger?	71	38
I hvilken grad anbefaler du skolen til andre?	77	48
<b>Organisering</b>		
Uddannelsens administration/kontor	55	47
Uddannelsens ledelse	61	44
Skolens skemaplanlægning	63	48
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	69	42
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	66	56
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	62	49
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	54	59
<b>Undervisere</b>		
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	72	35
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	70	36
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	61	38
Lærerne/undviserne er godt forberedte	82	39
Lærerne/undviserne anvender opdateret viden og materialer	73	44
Lærerne/undviserne motiverer mig	54	48
Lærerne/undviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	58	54
Lærerne/undviserne overholder aftaler	77	45
Lærerne/undviserne kommer til tiden	74	46
Lærerne/undviserne giver plads til humor i undervisningen	66	54
<b>Undervisning</b>		
Den undervisning du modtager	68	32
Variationen i de undervisningsformer du modtager	54	42
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	64	45
Vi har indflydelse på undervisningen	55	51
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	64	52
Der er arbejdsro i undervisningen	44	53
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	66	51
Lærerne/undvisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	57	53
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	54	49
Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	71	56
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	25	55
<b>Socialt miljø</b>		
Skolens sociale miljø	69	48
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	70	50
Skolen er et rart sted at være	80	47
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	75	50
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	85	46
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af tolerance og respekt for hinanden	64	59
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	77	52
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	79	50
Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold	68	60
<b>Fysisk miljø</b>		
Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	48	46
Skolens vedligeholdelse og rengøring	57	45
Skolens indretning og udseende	55	51

## Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

---

	<u>Vurdering</u>	<u>Spredningstal</u>
<b>Egen motivation</b>		
Din egen indsats i undervisningen	63	38
Din motivation til at lære nyt	68	42
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	82	44
Jeg kommer til tiden	85	47
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	86	45
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	90	38
Jeg er med til at skabe arbejdsro	68	51
<b>Udstyr &amp; materialer</b>		
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	59	58
Skolens it-udstyr fungerer godt	49	58

**Del IV:  
Resultater i tabelform**



## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Elevtrivsel											
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst, hvilket karakter vil du give skolen som helhed?	762	1%	1%	2%	3%	7%	9%	23%	34%	15%	6%
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er mindst og 10 er mest, i hvilken grad lever uddannelsen/kurset op til dine forventninger?	762	0%	1%	2%	3%	9%	9%	23%	28%	17%	8%
I hvilken grad anbefaler du skolen til andre?	761	2%	2%	2%	3%	6%	5%	11%	21%	22%	26%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Organisering											
Uddannelsens administration/kontor	721	4%	2%	7%	6%	20%	15%	21%	17%	6%	3%
Uddannelsens ledelse	719	2%	1%	4%	5%	19%	13%	21%	22%	9%	4%
Skolens skemaplanelægning	726	3%	2%	4%	6%	12%	15%	20%	19%	13%	6%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Organisering					
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	723		21%	66%	11%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	729		28%	46%	20%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	720		16%	56%	23%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	725		14%	46%	28%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	750	1%	0%	2%	2%	6%	9%	24%	33%	17%	7%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	748	0%	1%	2%	3%	8%	14%	22%	28%	16%	7%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	747	1%	2%	4%	4%	13%	19%	28%	20%	7%	2%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisere					
Lærerne/underviserne er godt forberedte	749		50%	46%	3%
Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer	747		31%	57%	10%
Lærerne/underviserne motiverer mig	747		7%	58%	28%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	747		17%	46%	31%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	748		42%	48%	9%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	749		37%	51%	12%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	750		25%	53%	16%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisning											
Den undervisning du modtager	743	0%	0%	2%	2%	7%	14%	27%	34%	11%	2%
Variationen i de undervisningsformer du modtager	736	2%	3%	7%	11%	19%	18%	20%	15%	4%	2%

## Resultater i tabelform

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	738	16%	62%	20%	3%
Vi har indflydelse på undervisningen	740	12%	49%	33%	6%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	739	22%	53%	21%	5%
Der er arbejdsro i undervisningen	740	4%	42%	37%	17%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	738	23%	55%	18%	4%

	Total	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	736	14%	49%	30%	7%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	737	9%	52%	32%	7%
Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	736	38%	38%	21%	3%
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	739	3%	14%	36%	47%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø	737	2%	2%	4%	6%	9%	9%	15%	22%	20%	11%
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	734	2%	2%	4%	4%	7%	8%	17%	18%	22%	16%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	736	51%	40%	6%	2%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	731	42%	45%	11%	2%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	737	65%	27%	7%	2%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af tolerance og respekt for hinanden	737	28%	45%	19%	8%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	735	47%	40%	9%	4%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	736	52%	37%	8%	3%
Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold	735	37%	39%	18%	7%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	729	4%	5%	13%	13%	15%	16%	19%	11%	3%	1%
Skolens vedligeholdelse og rengøring	729	3%	3%	6%	8%	16%	16%	23%	17%	6%	2%
Skolens indretning og udseende	728	4%	5%	8%	9%	15%	14%	17%	15%	8%	5%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	757	54%	38%	6%	1%
Jeg kommer til tiden	757	64%	28%	6%	2%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	757	67%	25%	6%	2%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	757	73%	23%	3%	1%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	757	26%	55%	14%	4%

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen	757	1%	1%	4%	5%	13%	15%	27%	22%	9%	2%
Din motivation til at lære nyt	755	0%	1%	4%	4%	10%	13%	19%	25%	15%	8%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Udstyr & materialer						
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	728		20%	45%	27%	8%
Skolens it-udstyr fungerer godt	728		10%	42%	33%	15%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Æstetisk Miljø						
Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende	709		4%	24%	41%	31%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	709		18%	48%	24%	10%
Der er mange hyggekrege på skolen	709		14%	29%	33%	24%
Skolen er flot udsmykket	706		12%	33%	35%	20%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	703		25%	46%	22%	8%

	Total	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Udvidet IT						
At tage noter i undervisningen	706		22%	27%	20%	31%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.	704		6%	23%	35%	36%
Informationssøgning	702		19%	46%	17%	18%
Individuelt arbejde	705		23%	41%	18%	17%
Gruppearbejde	705		20%	46%	20%	14%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Udvidet IT						
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	700		34%	43%	14%	9%
Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen	703		11%	41%	36%	12%
Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen	704		13%	48%	28%	11%
Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole	704		10%	17%	31%	42%
Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr	697		7%	28%	38%	27%

## Resultater i tabelform

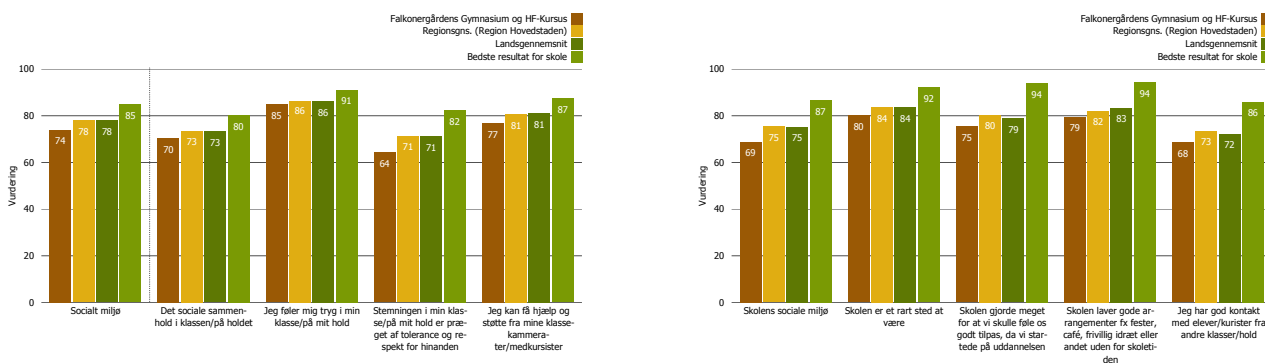
	Antal Svar	Procentvis fordeling
<b>Hvilken uddannelse går du på?</b>		
STX	631	83%
2-årig Hf	91	12%
<b>Hvilken klasse går du i?</b>		
1.årgang	279	37%
2.årgang	255	33%
3.årgang	189	25%
<b>Hvilken studieretning er du på?</b>		
Kunstnerisk	23	4%
Naturvidenskabelig	277	44%
Samfundsvidenskabelig	220	35%
Sproglig	109	17%
Andet	2	0%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	0	0%
<b>Hvad er dine forældres uddannelsesmæssige baggrund? Vælg den forældre med højst fuldførte uddannelse.</b>		
Grundskole/folkeskole	31	4%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	95	12%
Gymnasial uddannelse – fx gymnasiet, hf, hh, hhx	168	22%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	444	58%
Ved ikke	24	3%
<b>Er du kvinde eller mand?</b>		
Kvinde	354	46%
Mand	408	54%
<b>Eget faglige niveau</b>		
Jeg er en af de bedste	157	21%
Der er nogle få, der er bedre end mig	420	55%
Der er mange, der er bedre end mig	180	24%
<b>Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?</b>		
Nej, slet ikke	307	42%
Ja, nogle få timer	320	43%
Ja, 1-3 dage	71	10%
Ja, 4 dage eller mere	41	6%
<b>Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned?</b>		
Nej	526	71%
Ja, en enkelt gang	168	23%
Ja, flere gange	45	6%
<b>Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?</b>		
Ja	96	13%
Nej	643	87%
<b>Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?</b>		
For svært	17	2%
Svært, men jeg klarer mig	341	46%
Passende	348	47%
For let	32	4%
<b>Fremtidsplaner</b>		
Læse videre	212	30%
Få en uddannelsesaftale	14	2%
Få en læreplads	3	0%
Tage et arbejde	29	4%
Tage sabbatår	307	43%
Andet	33	5%
Ved endnu ikke	108	15%

**Del V:  
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering,  
Ressourceregnskab og handlingsplan**

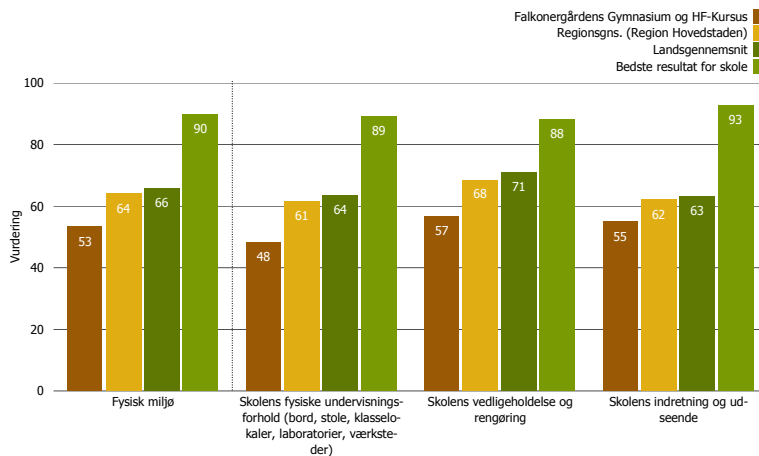
# Undervisningsmiljøvurdering

## Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

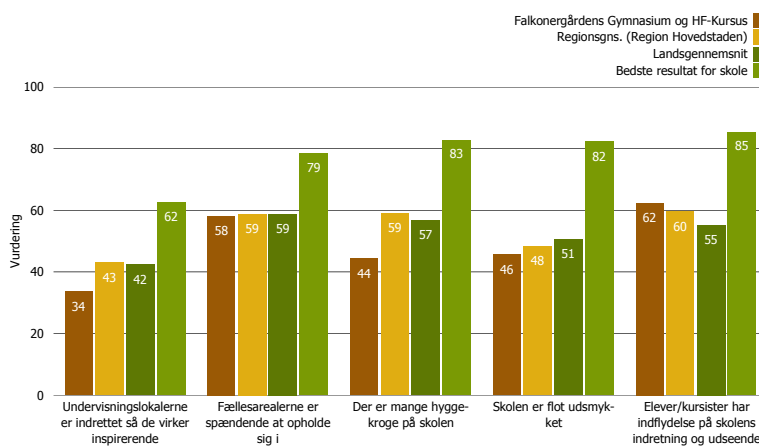
### Socialt miljø



### Fysisk miljø

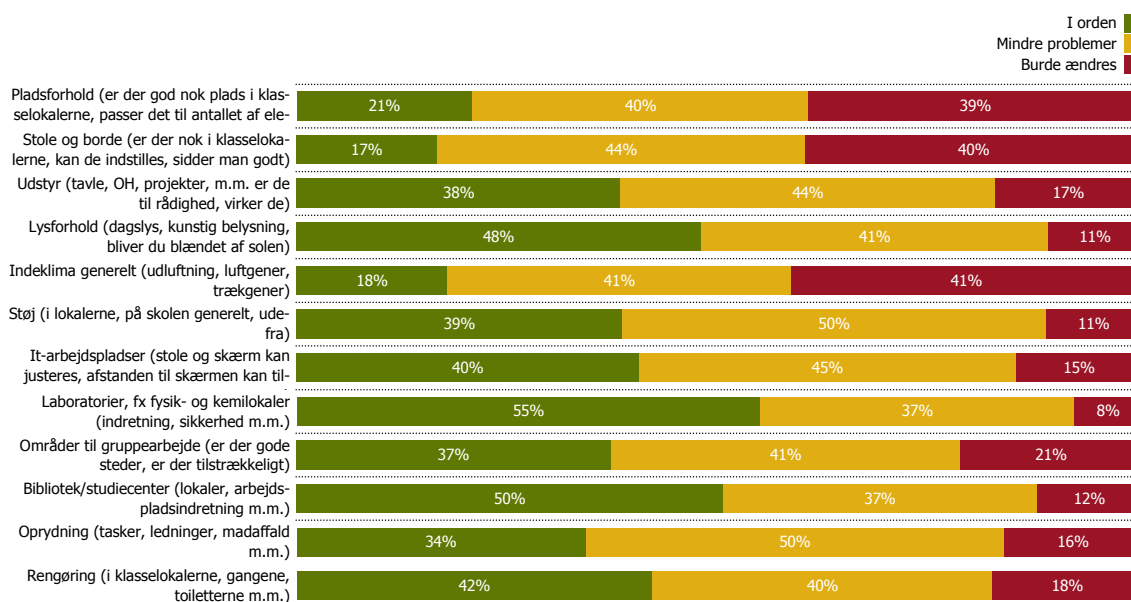


### Æstetisk Miljø



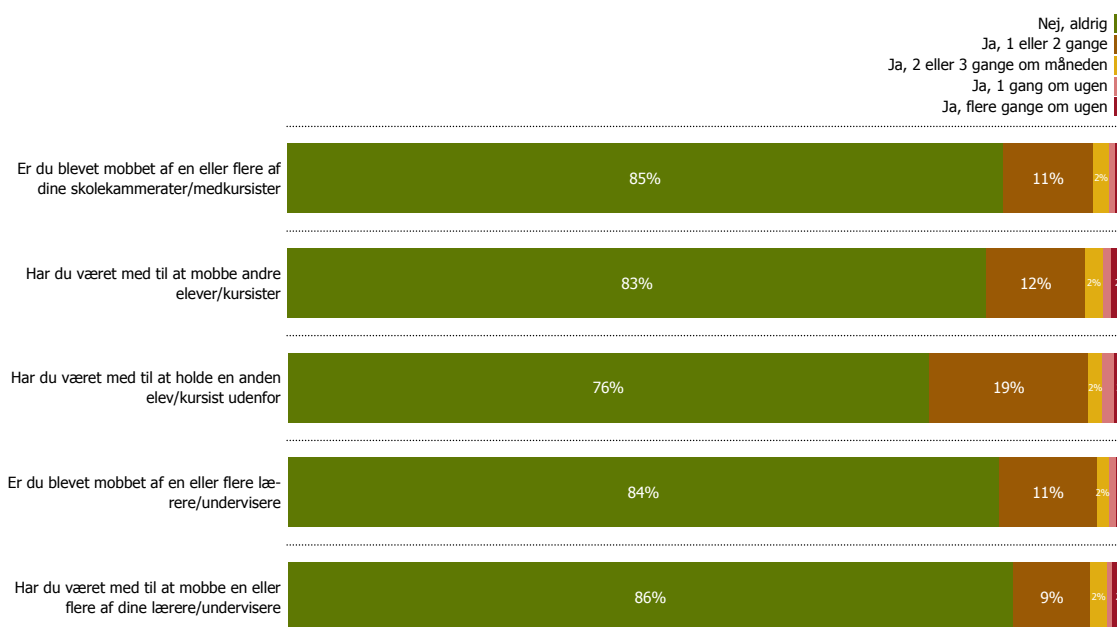
## Undervisningsmiljøvurdering

### Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

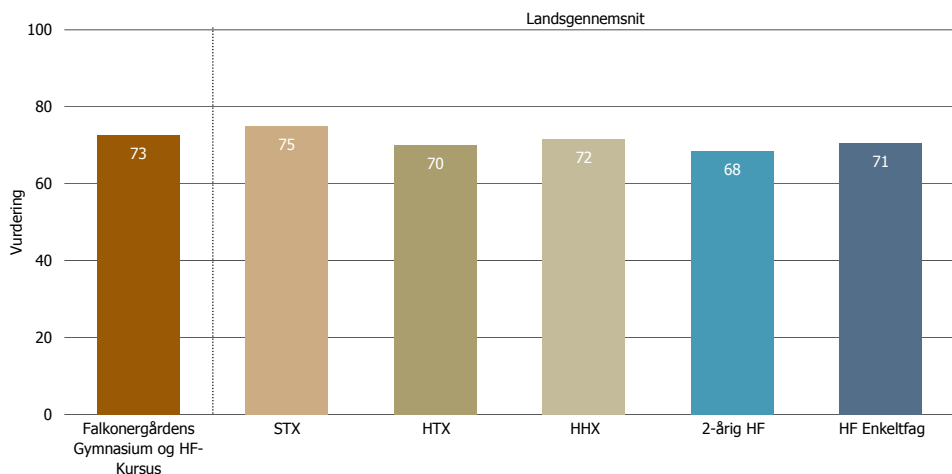
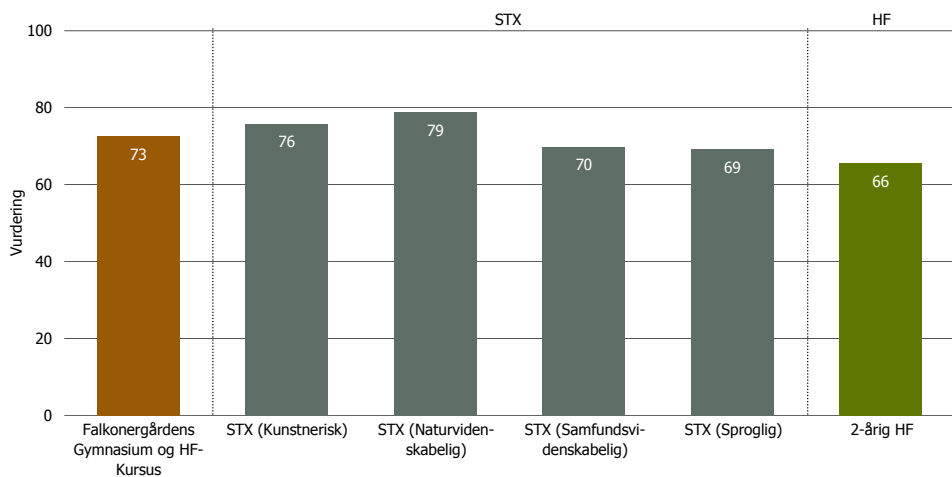
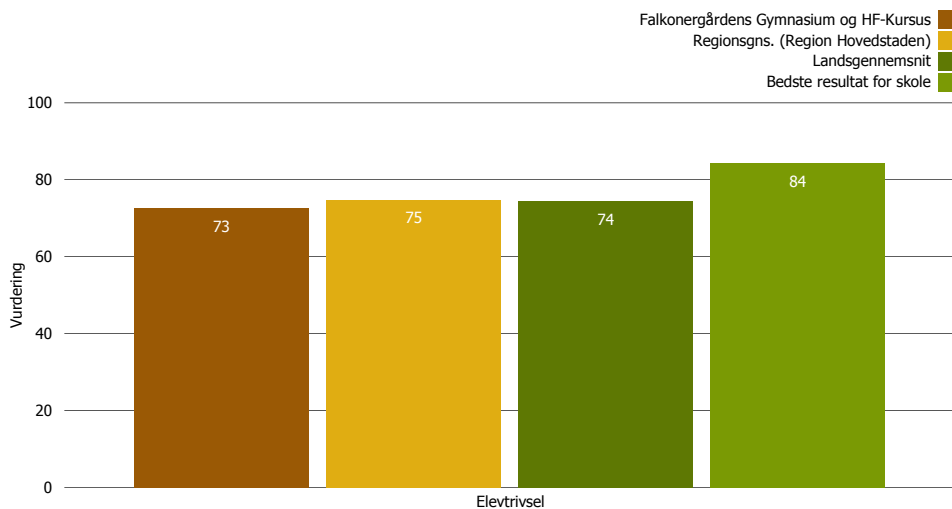


#### Uddybende forklaring

- Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen)
- Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.)
- Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.)
- Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.)
- Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt)
- Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
- Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de)
- Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt)
- Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister)
- Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra)
- Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener)
- It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses)

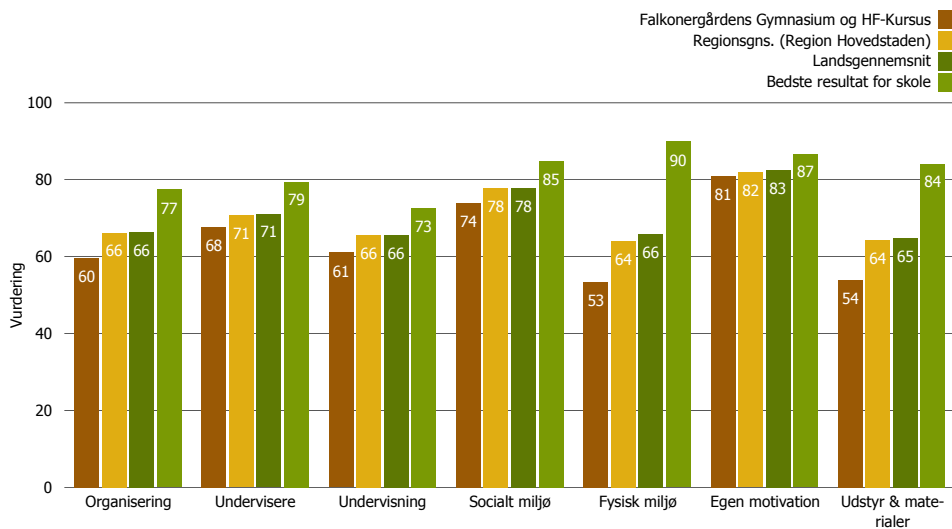


# Ressourceregnskab - disse resultater indgår





# Ressourceregnskab - disse resultater indgår



## Handlingsplan - skabelon

---

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



**Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?**

---



**Hvad vil vi opnå med den prioritering?**

---



**Hvordan vil vi opnå forbedringen?**

- På kort sigt
- På lang sigt

---



**Hvem skal gøre hvad?**

**- Appendiks -**  
**Generel information om undersøgelsen og læsevejledning**

## Rapportens indhold

---

### Rapportens fokus

Denne rapport belyser trivslen på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus input til:

- At få et overordnet billede af trivslen
- At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"
- At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"
- At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"
- At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
- Herudover er rapportens resultater input til Ressourceregnskabet.

### Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten

Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.

Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker:  
Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.

I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.

Bagerst i rapporten kan du se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.

### Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.

I rapporten finder du følgende resultater:

- Årets samlede resultat. Hvad er status?
- Årets resultat for årgange og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?
- Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?
- Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?

*NB: ved fremtidige målinger viser vi selvfølgelig udviklingen fra måling til måling!*

- Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.
- Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene
- Den samlede spørgeramme
- Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner
- Uddybende metodeforklaring

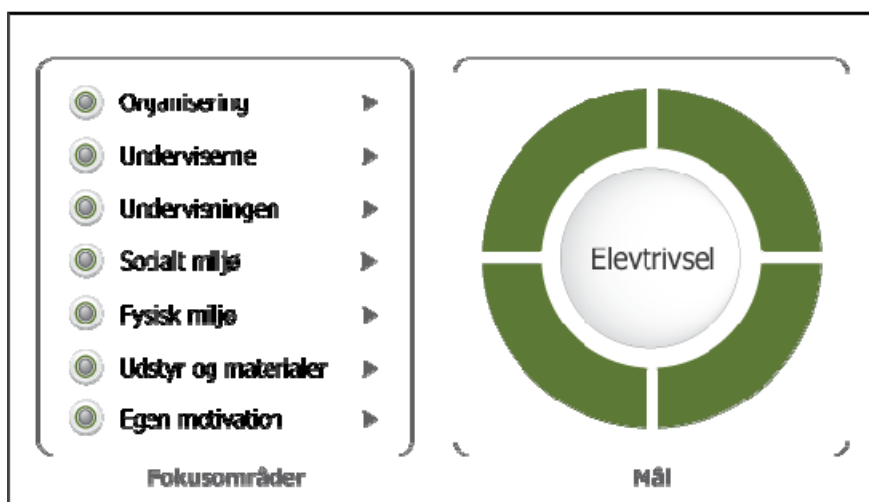
### Formidling af resultaterne

For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle grafer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.

### Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)\*.



*\* Er du interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan du kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 fokusområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens fokusområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.
- 7 af de 8 faktorer skal indrapporteres til Ressourceregnskabet, som overordnede indikatorer ('Udstyr og materialer' er undtagelsen).



### Fra input til output – om resultaterne i rapporten

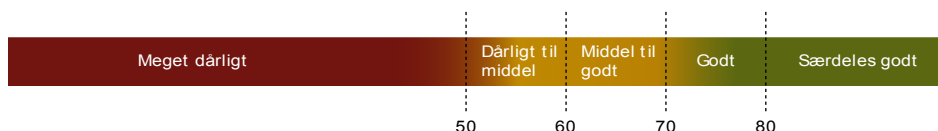
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis du har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



### Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

### Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2010 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 fokusområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et fokusområde og trivslen, kan man udlede, at fokusområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af fokusområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af fokusområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

#### *Analysen er et input til dialog*

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan fokusområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Indsatsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

## Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/2)

---

Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

<b>Elevtrivsel</b> (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du skolen som helhed? I hvilken grad lever uddannelsen/kurset op til dine forventninger? I hvilken grad anbefaler du skolen til andre?
<b>Organisering</b> (Faktor indgår i modellen)	Uddannelsens administration/kontor Uddannelsens ledelse Skolens skemaplanlægning Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
<b>Undervisere</b> (Faktor indgår i modellen)	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet Lærerne/undervisere er godt forberedte Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer Lærerne/undervisere motiverer mig Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats Lærerne/undervisere overholder aftaler Lærerne/undervisere kommer til tiden Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
<b>Undervisning</b> (Faktor indgår i modellen)	Den undervisning du modtager Variationen i de undervisningsformer du modtager Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse Vi har indflydelse på undervisningen Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse Der er arbejdsro i undervisningen Undervisningen forbereder mig til at læse videre Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
<b>Socialt miljø</b> (Faktor indgår i modellen)	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af tolerance og respekt for hinanden Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister Skolens sociale miljø Skolen er et rart sted at være Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold
<b>Fysisk miljø</b> (Faktor indgår i modellen)	Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) Skolens vedligeholdelse og rengøring Skolens indretning og udseende
<b>Egen Motivation</b> (Faktor indgår i modellen)	Din egen indsats i undervisningen Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne Jeg kommer til tiden Jeg afleverer mine opgaver til tiden Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere Din motivation til at lære nyt Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Udstyr &amp; Materialer</b> (Faktor indgår i modellen)	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det Skolens it-udstyr fungerer godt
<b>Frafald</b>	Har du "pjækket" fra undervisningen inden for den seneste måned? Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned? Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen? Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?

## Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/2)

---

Udvidet IT	<p>At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationsøgning Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr</p>
Mobning	<p>Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Har du været med til at holde en anden elev/kursist udenfor Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere</p>
Udvidet fysisk miljø	<p>Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)</p>
Udvidet æstetisk miljø	<p>Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekrege på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende</p>
Fremtidsplaner	<p>Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge</p>
Skolevalg	<p>Nævn de punkter, der har haft størst betydning for dit valg af skole</p>
Erhvervsarbejde	<p>I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?</p>
Kostafdeling	<p>Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen</p>
Baggrund/Demografi	<p>Køn Selvoplevet dygtighed</p>



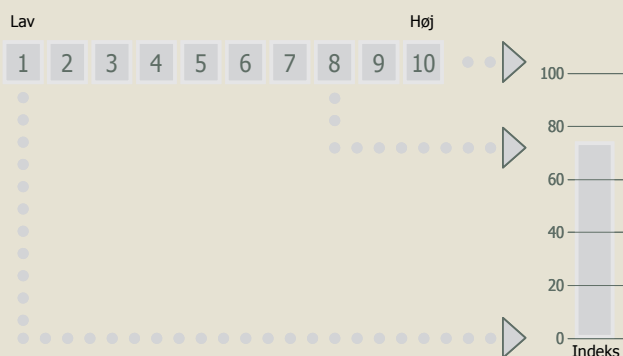
## Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

### To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

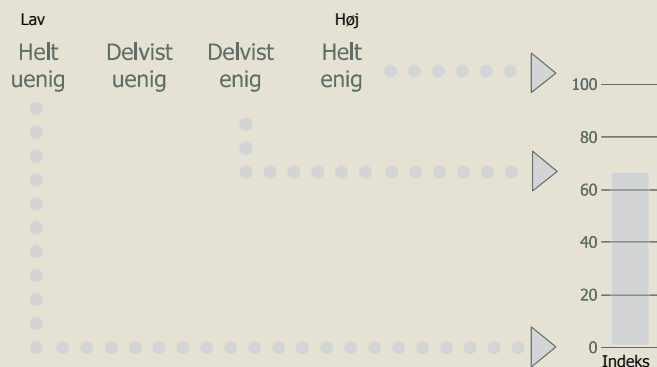
### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



## Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>				
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt Miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr &amp; materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. indsatsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>				
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. indsatsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>				
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for indsatsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div data-bbox="526 1422 1412 1892" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Overordnet prioriteringskort</th> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Specifikke prioriteringskort</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div> </td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div> </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div>
Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort				
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div>				



