

Resultatlønskontrakt

For Falkonergården Gymnasium og HF indgået mellem bestyrelsen og rektor
gældende fra 1/8-2018 til 31. juli 2019

Formål med kontrakten:

Følgende resultatlønskontrakt skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsækelighed i Falkonergårdens opgavevaretagelse og understøtte rektors arbejde med at opnå de opstillede mål for skoleåret 2018-19.

Parter og gyldighedsperiode:

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Falkonergården Gymnasium og HF ved Formand Henrik Toft Jensen og Marianne Munch Svendsen. Kontrakten gælder for perioden 1. august 2018 – 31. juli 2019.

Resultatløn:

Resultatløn er opdelt i to dele. En, der vedrører den basale drift og en ekstra ramme, der er knyttet til markante resultater med synlige ændringer og indeholder indsatsen mod frafald jf. brev af 6. december 2011 fra Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen. Beløbsrammen defineres normalt af skolens elevtal. Falkonergården har 1009 elever (CPR-numre) og 895 årselever (2016). Grundet den større administrative ledelsesopgave, der følger med at have TD-elever og at disse udgør ca. 40 % af skolens elevgrundlag, så beregnes resultatlønsbeløbet på baggrund af antal CPR-numre (jf. mail pr. 16/2-17 fra UVM til Henrik Toft). Det maksimale beløb, der kan udbetales i resultatløn er 80.000 kr. for basisrammen og 60.000 kr. for ekstrarammen. Resultatlønnen udbetales i oktober måned 2019.

Dertil kommer muligheden for at honorere merarbejde/særlig indsats med en maksimal udbetaling på 35.000 kr.

Basisrammen:

Studieparathed:

Herved forstås andelen af 3. og 4.g.ere, der består studentereksamenen sommeren 2019.

Succeskriterie: 98 % af elevbestanden i 3./4.g pr. 5.september 2018, består i juni 2019. Heri medregnes ikke elever, der pga. svær sygdom forhindres i at følge skolegangen, flytter pga. sportslige grunde, eller bortvises.

Elevernes skriftlige kompetencer er vigtige for at de klarer sig godt i de videregående uddannelser. Ansvar for dette ligger blandt andet hos faglærerne med de skriftlige fag. Skolens ledelse skal deltage 5-8 faggruppemøder (hos fag med en skriftlig dimension), med henblik på at diskutere fagets eksamensresultater. Skolens ledelse har som optakt til dette udformet en oversigt over eksamensresultaterne og karakterudviklingen de sidste 3 år i de pågældende fag.

Succeskriterier: at der aftales og iværksættes tiltag, som vil øge kvaliteten i elevernes skriftlige præstation. Der skal bl.a. laves en samlet plan for hvordan 130 timers puljen indgår, så den bedst muligt understøtter den skriftlige læring i løbet af de tre år

Sygefravær:

Alle medarbejders sygefravær følges og søges begrænset i overensstemmelse med skolens personalepolitik og gældende lovgivning om sygepolitik på Statens arbejdspladser. Resultatet drøftes på møde i samarbejdsudvalget, der efterfølgende kommer med forslag til evt. indsats på området.

På baggrund af sidste års resultater vil der i ledelsen være fokus på at holde sygeomsorgssamtaler, hvis antallet af sygedage overskrider skolens gennemsnitlige antal sygedage og der ikke er meget indlysende grunde til sygemeldingen (behandling, indlæggelse m.m.)

Succeskriterie: at sygefraværet er på samme lave niveau – gerne faldende – i forhold til skoleåret 2017-18 efter samme opgørelsesmetode. Sygefraværet i gruppen med det højeste sygefravær (3. og 4. kvartil) skal være faldet ift skoleåret 2017-18.

Udbredelse af omgivelsernes kendskab til Falkonergårdens særlige HF-TD ordning:

Falkonergården er det eneste gymnasium, som udbyder en 3-årig HF-ordning til TD-elever. Tidligere har HF været forbundet med mange myter og dårlige rygter, hvilket indebærer at kommende TD-elever og deres forældre ikke overvejer denne uddannelsesmulighed, selvom den faktisk er meget optimal til at sikre tid og overskud til både uddannelse og eliteidræt. Der skal derfor udformes informationsmateriale som synliggør indholdet af den nye HF-reform og ikke mindst udmøntningen af denne for TD-elever på Falkonergården.

Succeskriterie: Der skal udformes en strategi for, hvordan kommunikationen om og kendskabet til HF-TD udbredes til relevante parter, således at TD-elever træffer valg af gymnasial uddannelse på oplyst grundlag. I forbindelse med TD-elevernes ansøgning, vil vi sikre os, at de er bekendt med ligheder/forskelle (fordele/ulemper) på STX/HF TD på Falko – hvilket undersøges i et spørgeskema ifm deres ansøgning i marts.

Vores nuværende 1.q (1. HF-klasse) skal evaluere deres første år på Falkonergården positivt ift det sociale og det faglige indhold og niveau.

Kvalitetssystem på Falkonergården - MUS og GRUS

Med gymnasireformen af 2017 kom der krav om at, skolerne skal have et kvalitetssikringssystem (Lov om gymnasiale uddannelser §71 og Gymnasiebekendtgørelsen, §19, §59-63). Falkonergården skal have procedurer for løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering og der skal udformes en årlig selvevaluering.

Succeskriterie: Der er udformet et skriftligt overblik over skolens nuværende procedurer for kvalitetssikring og en vurdering af (en selvevaluering af) hvorvidt disse er fyldestgørende eller om de skal justeres/forbedres.

Der skal udformes og afprøves en ny procedure for den interne regelmæssige evaluering af undervisningen i 2018/19. Der skal udvikles en ny ramme for MUS på Falko, således at resultaterne fra disse undervisningsevalueringer indgår som led i MUS-samtalerne.

Succeskriterie: Den ny procedure er beskrevet og afprøvet.

Da der ligger et stort potentiale i kvalitetssikring af undervisningen og det faglige niveau i faggrupperne, deltager hele ledelsesgruppen i et forsøgs- og udviklingsprojekt i skoleåret 2018/19 under UVM/STUK, kaldet FPL (Faglig Pædagogisk Ledelse), som handler om at afprøve et koncept for GRUS (gruppeudviklingssamtaler). Ledelsesgruppen afprøver dette GRUS-koncept på forskellige faggrupper/Falkoakademi-grupper og klassteam/klasseledere.

Succeskriterie: Der udformes en evalueringsrapport i foråret om erfaringer med det nye GRUS-koncept og det beslutes hvordan der fremadrettet skal arbejdes med GRUS. Denne plan skal godkendes af SU og PR.

Ekstraramme

Læsning på Falkonergården og brug af læsevejledernes kompetencer

Falkonergården har 3 uddannede læsevejledere, kompetencer, som vi gerne vil sikre bliver brugt optimalt til gavn for skolens elever. Derfor skal der i 2018/19 afprøves en ny model for kobling mellem den obligatoriske screening, afdækning af eventuelle ordblinde elever og et ønske om at styrke alle elevers læsefærdigheder.

Lystlæsningsprojektet skal derfor udvikles til at omhandle tre faser.

- 1) Introfase med screening, læsefærdigheder og læsehastighed (herunder identifikation af ordblinde og en systematisk afholdelse af kurser i brug af hjælpemidler og support ifm eksaminer/terminsprøver/prøver m.m.)

- 2) Lystlæsning fortsætter i samme form som sidste år
- 3) Der anvendes ½ pædagogisk dag med henblik på at synliggøre udfordringer omkring faglig læsning (og førfaglig læsning). Disse erfaringer omkring faglig læsning drøftes i alle faggrupper og lærerne afprøver metoder i undervisningen. Erfaringer omkring faglig læsning evalueres ved skoleårets slutning.

Succeskriterie: Det skal sikres at lærerne har kompetencer/har mulighed for at erhverve kompetencer til at øge elevernes udbytte af den faglige læsning. Lærerne skal have afprøvet forskellige tiltag i deres undervisning, der styrker/fremmer elevernes fagfaglige læsning efter den pædagogiske dag i november. 1.g eleverne evaluerer denne indsats sammen med deres samlede oplevelse af Falkos tredelte læsepakke. Evalueringen skal overordnet vurderes positiv og udtrykke et ønske om at ordningen fortsætter.

Ordblinde - frafald

Det er vigtigt at skolen opsporer og får overblik over de ordblinde elever og elever som er tæt på at være erklæret ordblinde. Der skal være udformet en indsatsplan for disse to elevgrupper samlede uddannelsesforløb omkring hjælpemidler og relevant støtte, så de kan præstere bedst muligt. Der iværksættes evaluering vinter og sommer hos skolens ordblinde/svage læsere vedrørende deres oplevelse af skolens indsats for ordblinde/svage læsere. Denne evaluering skal danne grundlag for udviklingen og udformningen af skolens ordblindeindsats og indsats vedrørende elever med faglige udfordringer.

Succeskriterie:

At alle de elever som på forhånd ved, at de er ordblinde, er spottet fra skoleårets start og de digitale støttemidler og SPS ligeledes er klar fra skolestart.

At elever som ikke forlods er klar over, at de er ordblinde, er spottet og har fået tilbudt den officielle SPS-støtte og hjælpemidler når grundforløbet er slut (hvis ikke der er problemer omkring ventetider med sagsbehandling i SPS-systemet).

At der for hver ordblinde-elev er udformet en personlig handlingsplan over de 3 (4) år de er på Falko. En plan som viser, hvornår de har tekniske kurser omkring deres hjælpemidler, hvordan deres forløb er omkring de større skriftlige opgaver, og hvornår de har forlænget tid til diverse prøver/eksaminer. Hertil hører plan for relevant kommunikation om dette med elevens lærere over de tre år, med særligt fokus på fag/lærerskifte.

Ordblinde elever og elever med diagnoser kan få tildelt støtte i form af SPS-timer.

Det særlige arbejde med og støttetimerne til disse to elevgrupper skal sikre, at de ikke kommer bagud med lektier/skriftlige afleveringer, og medvirke til vi undgår, at elever fra disse elevgrupper på et tidspunkt opgiver at gennemføre deres gymnasiale uddannelse.

Succeskriterie: Falkonergården skal udvikle en praksis som sikrer at eleverne får mest mulig gavn af de tildelte støttetimer (SPS-midler). Der skal udformes en personlig handlingsplan over de 3 (4) år de er på Falko, som viser hvordan og hvornår de tildelte SPS-midler skal anvendes.

Der er udformet en ny bekendtgørelse omkring frafald på gymnasieområdet som træder i kraft 15-10-2018, med fælles regler for registrering af fravær, måltal for nedbringelse af fravær og offentliggørelse af fraværstal på skolens hjemmeside.

Succeskriterie: Falkonergården Gymnasium skal have implementeret disse nye procedurer og skolens fravær skal være på niveau (eller lavere) end gennemsnittet af fravær på andre sammenlignelige skoler.

TD-klassernes fravær skal være på niveau eller lavere end fraværet i 2017-18.

Fællesskabsopbyggende og almindennende indsatser:

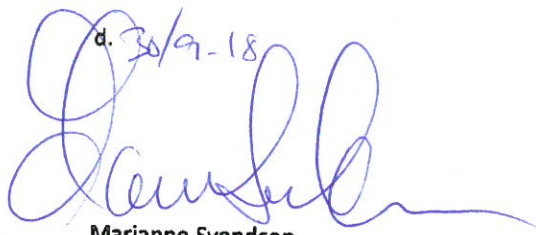
Falkonergården Gymnasium og HF er blevet samlet på samme matrikel, efter igennem mange år at have været under påvirkning af ombygninger, byggerod, lokaler på forskellige matrikler. Det har derfor været en udfordring at skabes en fælles skoleånd og oplevelse af, at være mere end blot et gymnasieelev på et vilkårligt gymnasium.

I 2018/19 skal trådene samles omkring de mange aktiviteter, skolen afholder, så der bliver en rød tråd i disse, og så vi sikrer at de understøtter de almindennende kompetencer, vi gerne vil sikre eleverne opnår over en 3-årig periode.

Et supplerende element til fællesskabet bliver dels at få udsmykket den nye fløj og drøfte med

eleverne, hvordan skolegården skal indrettes, så den indbyder til aktivitet og samvær.

Succeskriterie: FU skal have udformet en samlet plan for skolearrangementer over et 3-4 årigt uddannelsesforløb, der giver skolens elever "den pakke" af almen og digital dannelse, som vi ønsker de skal have med sig videre i livet. De konkrete aktiviteter skal varetages af henholdsvis Falkoskabet, Festudvalget og Elevrådet. Der skal være iværksat elementer fra denne pakke for skolens 1. års elever i skoleåret 2018-19.
Der skal være udformet en indretningsplan for skolegården og der skal være indkøbt/opsat 3-4 elementer inden maj 2019, som kan fremme socialt samvær mellem eleverne i skolegården.

d. 30/9-18

Marianne Svendsen

d. 30.09.2018

Henrik Toft Jensen